

# 探究人文关怀视角下的现代小学教育管理方法

张斌祥

(山西省朔州市第二小学校 山西 朔州 038300)

**[摘要]** 社会在不断进步和发展,传统的教育方式和管理理念并不符合现代化教育理念,反而是新课改背景下人文关怀教育理念更适用于现代化教育。人文关怀教育理念更重视在人文关怀视角下进行教育管理,其坚持“以人为本”的教育理念,在教育管理过程中能够最大限度地发挥人文关怀的价值,为学生的学习创造良好的环境,其不仅为学生提供理论知识教育,更重视培养学生的综合素养,从而推动了我国小学教育的发展。

**[关键词]** 人文关怀; 现代小学; 教育管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.095

## 引言

随着现在社会的不断进步,人们对于教育越来越重视,从教学观念以及教学模式上都出现了新的变化,而且家长也越来越重视学生的学习情况,让教育问题成了社会热点。学校是学生接受教育的重要场所,是学生获取知识最直接的来源,每一个教师都会对学生有着重要影响,应该要建立更完整的教学管理模式,提升教学水平,让学生从学习成绩以及思想等各个方面都有所进步。

### 一、树立人本管理观念,促进教学与人本理念结合

要想在小学教育管理中落实人本理念,提升教育管理水平,学校先要树立人本管理观念,加强人本理念与教学的融合,促进人本理念的应用和发展。学校管理者要加强对人本理念的重视,重视人本理念的作用和意义,增强以学生为本的教学意识。学校要深入研究人本理念,将学生作为整个教育管理工作的核心和主体,尊重和重视学生,让学生充分发挥主观能动性和主体作用,发挥学生在教育管理中的积极性,加强人本理念的贯彻和落实。同时,学校要加强人本理念与教学工作的结合,调整教学结构,优化教学内容和形式,以学生的实际能力和需求为教学的依据和前提,制定具有学校特色的教育管理制度,更好地服务学生。此外,学校的管理者要不断创新教育管理理念,促进教学管理质量和效率提升,不断提升教育实效性,在教学过程中更好地发挥人本理念的作用,提升学生的综合能力水平。

### 二、改革管理体制,注重校本管理

首先需要建立一个更完善的教育秩序,当前我国的教育管理太过于死板,缺乏活力与创新,往往是上级如何指示,下级如何操作,完全是为上一级的管理者负责,没有从自身学校的发展出发,为学生建立更好的教育秩序。每个学校都是不同的,所以在管理的过程中所使用的方法也是存在差别的,不能完全按照相同的方法来发展,要能够根据学校自身发展的情况来对管理体制进行修改,让教学体制更加适合本校的发展,才可以有利于学生的进步。其次,政府是可以对学校进行监督的,而且可以根据学校的发展进行宏观指导,所以要发挥出政府的这一功能,学校拥有自主权,实现校本管理很重要,但是也要接受政府的监督,避免在发展过程中出现跑偏的现象。

### 三、加大创新力度,切实提高教学质量

教学创新不应只浮于表面,而应深入到教学理念、教学方式、教学课堂中。当有教师提出了合理化的教学创新理念,小学教育管理者应及时予以肯定,并思考如何使创新理念落实到具体的工作中。例如,学校可以从细节入手,鼓励教师对教学环节中的各方面进行创新。每年,学校可以设立一部分资金,专款专用,用来奖励具有创新意识和创新措施的优秀教师,并根据实际情况开展专场交流培训会,督促其他教师向优秀的创新教师学习,切实帮助教师提升创新能力。小学教育管理者

也应和普通教师一样参与培训学习,深刻了解一线教师面临的教學问题,进而设计出切实可行的解决方案,真正实现教学目标,同时也能提升自身的教育管理水准。大部分小学教育管理者本身就参与了一线教学,为了能够切实提高本校年轻教师的教学质量,小学教育管理者要亲临教学课堂,应用自己多年的教育经验,对年轻教师的教学进行正确的指导,帮助他们更快地成长。

### 四、构建柔性管理,促成师生共同成长

柔性化管理模式能够有效地保证教育工作有效的开展,该管理模式能够有效地促进教师与学生之间的沟通,使他们具有相同的出发点,坚持以人为本的价值取向。教育管理工作涉及的范围比较广,所以进行有效的管理是至关重要的,这对教育者来说,是一种责任和义务,教育工作者要想做好管理工作,就要站在学生的角度去考虑问题,然后再制订具有针对性的管理方案,从而保证面临的各种问题得到有效的解决。与此同时,学生在进行管理时,要做到对教师的尊重,从而最大限度地提升教育工作者的满意度。人文关怀的教育模式,不仅能够帮助学生树立正确的价值观,还能够帮助教师不断地规范自我、完善自我,所以实施该教育模式,具有重要的现实意义。

### 五、建立和完善多元化评价体系

为了贯彻小学素质教育的要求,落实新课程改革的相关策略,小学管理者要建立和完善多元化的学生评价体系。教育管理者首先要跟上时代发展的潮流,更新教学理念,并采用多种方式对本校教育工作者予以专项培训,使教师团体能够真正意识到自身在评价学生的过程中存在的问题,从而更加积极地改进评价方法。例如,小学管理者可以举办评价方式交流分享会,聘请心理专家进行讲解培训,或者让本校教师走出去,多和其他学校的优秀教师进行沟通交流。除了将学生的文化课表现作为评价标准外,教师还要综合考量学生的动手能力、创新能力、审美能力等,多维度开展科学化、合理化的评价,真正推动学生德、智、体、美的全面发展。

### 结束语

综上所述,传统的教育方式已经不符合现代化的发展理念,小学管理教育的深刻落实、融入人文关怀理念才是新课改背景下最符合教育事业发展趋势的教育方法,这种教育方法关注教师的内心需求,根据不同学生的情况提供个性化教育,不仅可以提升教师的责任心和工作积极性,也能为学生提供良好的学习环境,坚持这种管理方式可以促进我国小学教育管理工作的不断进步。

### 参考文献

- [1] 李东园. 人文关怀视角下的现代小学教育管理研究[J]. 小学时代, 2019(30): 77-78.
- [2] 黄远红. 人文关怀视角下的现代小学教育管理模式的分析[J]. 新课程(中), 2019(10): 234-235.