

# 分层教学在初中英语阅读教学中的有效应用

韦云娥

(广西河池市宜州区刘三姐中学 546323)

**[摘要]**初中生就像是树林中随风翩翩起舞的树叶一样,有着不同的脉络,伫立在不同的土壤上,这就使得学生汲取的养分和利用的养分是不同的,久而久之,给学生带来了差异性。初中英语教师在教学中应用分层阅读,可以将学生按照不同的特点划分成不同的小组,鼓励学生参与到阅读中去,让学生拥有良好的学习环境,找到与自己志趣相投的小伙伴,改善学生的阅读现状。教师在实践中,了解到借助不同的分层标准,采取不同的阅读手段,可以有效提高学生的阅读能力,优化实践效果。

**[关键词]**分层教学;初中英语阅读;有效应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.203

在英语阅读教学过程中,统一的教学方法和教学进度方便教师的班级管理工作开展。但是如果我们从学生自身能力提高这一方面来看,教师采取这样的教学方法不利于学生取得最优成绩。下面我们将针对初中英语阅读教学活动当中存在的困难和问题开展相关的策略探究,希望能够将分层教学这种方法运用到英语阅读教学环节当中,进一步提高整个班级学生的英语阅读综合能力。

## 一、初中英语教学基本现状

对目前初中英语教学现状进行分析,发现存在以下几个问题:一是教学方式单一。教师在课堂灌输大量理论,学生主要记忆单词、语法等,会感觉到枯燥乏味,逐渐丧失对英语学习的兴趣[1]。忽视学生主体地位。在新课标理念下,强调学生主体地位,但实际情况并没有得到改善,依然是教师在课堂上占据主导地位,学生只能被动接受,对个性化发展产生一定限制。二是考核方式落后。受传统教学理念的影响,对学生进行评价主要依据考试分数,存在很大的片面性,没有对其他方面的考核。三是缺乏师生互动。教师和学生之间缺乏交流,长期处于相对独立的状态,对教学会产生不利影响。加强对目前存在问题的分析,不断优化教学模式。

## 二、初中英语分层教学策略

英语教师在对学生进行层次划分的时候,不应该只是以学生的英语成绩作为主要参考,而应该根据不同学生在英语学习过程当中所擅长的不同版块来进行划分。转变初中英语教学模式包括以下几个方面。

### (一)合理分层

实施分层教学的第一步就是对学生进行分层,保证后期教学工作顺利开展,保证达到预期效果。教师要对学生情况进行分析,将学生分为A、B、C三个层次,针对不同层次的学生采取相应的策略,有利于优化教学效果。对学生进行分层后,教学目标会变得更加清晰,保证分层教学的有效实施。在后期学习中,学生会进步,所以每个层次的学生不是固定的,要根据实际情况做出适当调整,保证科学合理。需要注意的是,分层不是将学生划分为三六九等,而是为了更好地学习。因此,在对学生分层时要体现出隐蔽性,避免伤害到自尊心,让所有人都参与进来。

### (二)因材施教

在分层教学理念下,对学生要采用因材施教的方式,这可以提升实际教学水平。A层次学生学习能力比较强,所以在掌握学习内容后可以适当增加难度,有利于培养其创新思维,提高自身认识水平。B层次学生具备一定的学习能力,但学习中遇到难点时会显得比较吃力,针对这种情况,在教学过程中要体现出针对性,加强重点、难点知识练习,突破现有思维模式限制。C层次学生学习要从基础入手,掌握理论后循序渐进,不断提升学习水平。针对不同层次的学生设置适当学习难度,确保他们可以很好地接受,在学习中增强自信心,朝着更高目标迈进。

### (三)突出学生主体地位

实施分层教学时,教师要坚持以人为本理念,突出学生主体地位,发挥他们的主观能动性。在课堂中给学生留出足够时间和空间开展讨论,在相对自由的环境中,学生学习积极性会更高。加强师生互动,尤其是C层次学生,他们更需要他人的鼓励,在交流中进行正确指导。突出学生主体地位,会慢慢唤醒主人公意识,在学习上表现得更加自觉。将学习主动权交还给学生,提高课堂参与积极性,提高自主学习能力。

### (四)分层布置作业

学生通过做作业可以巩固所学知识,加深在脑海中的印象。保证不同层次学生都可以顺利完成作业,变得更加自信,相信自己可以做得更好。教师注意观察学生的变化,当他们学习能力有所提升的时候,就要对作业内容进行调整,从而实现稳步前进。日常中,教师要和学生进行交流,听取他们关于作业的意见和建议,便于优化,体现出作业布置的层次性。

### (五)学习目标分层

学习要有清晰的目标,这样内心才会充满动力,更加自主地参与进去。教师给不同层次学生制定不同的学习目标,对学生进行合理定位,明确自己的学习目标,通过努力学习来实现,激发出学习热情。学生也可以为自己制定一个目标,合理安排学习时间,长期坚持下去就会看到明显成效。在教学目标的指引下,学生内心会充满动力,教师对表现好的学生要进行奖励,可以提高自身积极性,对待学习更加认真,用更高的标准要求自己。

### (六)加强师生互动

为了解分层教学模式的实施效果,教师要加强和学生之间的交流,准确把握实际情况。例如,发现有的学生进步比较大,可以对所处层次进行调整,达到稳步提升的目的。在师生互动过程中会营造出轻松、和谐的课堂氛围,减轻学生内心压力,保持积极进取的心态,更加从容地面对。当面对不同层次学生时教师要采用针对性的教学方式,保证满足他们需求,不断提升教学水平。

总而言之,我们采取英语阅读的分层教学是为了尊重每一个学生在英语学习过程当中的现实情况,基于他们不同的表现来为他们设计更加具备针对性的教育方式。因此英语教师在进行分层教学的时候,一定要尊重不同学生能力之间的差距,根据学生的英语阅读实际情况对他们层层划分。同时也应当注重不同层次之间的竞争性,让不同学生在不同层次当中能够有流动的可能性,这样才能进一步激发他们投入英语阅读学习的积极性。另外,针对不同层次的学生,教师所采用的英语阅读教学方式和英语阅读训练题目也应该是不同的,这样才能帮助英语阅读能力较强的学生进行能力拔高,帮助英语能力较弱的学生提高英语阅读能力。

### 参考文献

- [1]周慧娟.论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].教育科学(全文版),2016(6):99.
- [2]陆景.浅析分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].课程教育研究(学法教法研究),2015(1).