

基于思辨性阅读的高中整本书阅读教学研究

陈小华

(江西省九江市永修县第一中学 江西 永修 330300)

[摘要]当前正处在教育改革的关键阶段,教学理念和具体的教学方法都发生了很大的变化,与以往大不相同,高中语文课程标准明确提出,在教学过程中教师要重视学生的思辨能力,提高学生核心素养。与此同时,高中语文课堂上,整本书阅读受到越来越多的关注,也成为提高阅读教学质量的关键一步,尤其是在培养学生思辨能力方面,整本书阅读有着不可多得的优势,能够确保学生思维的完善性,助力学生思维能力与思维品质的提升,最终实现深度阅读。对此,高中语文阅读教学过程中,教师要从思辨性阅读的要求出发,把其与整本书阅读结合起来,优化教学过程,提高教学质量,强化学生思维品质,增强学生核心素养,最终促进学生的不断进步。

[关键词]思辨性阅读;高中语文;阅读教学;整本书阅读;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1243

新课标给高中语文阅读教学提出了全新的要求,同时把整本书阅读与思辨性阅读单独提出,要求学生在思辨中完成阅读,在阅读中实现思辨。从高中生的角度来看,读整本书能够拓宽自身视野,强化对整本书的认识,养成科学的阅读习惯和阅读方法,更好地吸收和传扬中华优秀传统文化,培养正确的价值观念,实现持续健康发展。与此同时,学生在阅读过程中,需要不断探索,寻求合适的阅读方式,还要把思辨融入其中,激发思维的同时实现深层次阅读。具体教学过程中,如果教师把思辨阅读与整本书阅读结合起来,不但能够强化学生思维意识,还可以优化阅读质量,提高阅读教学有效性。由此可知,思辨性阅读下的高中整本书阅读教学既与学生的实际特征相符,同时也与素质教育的目标相符。

一、思辨性阅读下高中整本书阅读教学的重要性

(一) 锻炼学生思维能力

新课标下,高中语文阅读教学面临着全新的机遇和挑战,知识的传授不再是教师唯一追求的目标,教师要把重点放到学生思维能力的培养上,锻炼学生思维品质,提高学生学习效率,强化学生对知识的分析能力和理解力^[1]。基于思辨性阅读下的高中语文整本书阅读教学,教师通过有效的引导能够实现学生思维训练,帮助学生更好地梳理知识,构建知识体系,推动学生学科素养的进步和提升^[2]。

(二) 更好地满足新课程改革的要求

素质教育理念下,学生综合能力的提高和核心素养的培养变得越来越重要,思辨新下的高中整本书阅读教学正是从素质教育理念出发,在具体教学过程中,教师不但能够锻炼学生思辨能力,同时还可以有效提高学生阅读水平,激发学生创新意识,促进学生学科素养的不断提高。思辨性下的正本书阅读教学的主要目的是让学生从多个角度理解知识,锻炼学生思辨品质,让学生养成良好的学习习惯,推动学生综合素质的提升^[3]。

二、基于思辨性高中整本书阅读教学的具体策略

(一) 从语言特点出发,提高学生学术语言运用能力

众所周知,在思维进步与文化传扬的过程中,语言发挥了十分重要的作用,对于高中语文教学来说,想要锻炼学生思辨能力,促进学生思维品质的发展,也需要从语言的构建出发,通过学生语言的运用来实现。对此,高中语文教师组织学生进行整本书阅读的时候,必须要明确作者的语言特征,并以此为基础帮助学生不断积累语言经验,强化学生语感^[4]。只有这样,学生才能理清作者的逻辑,才能从整体上把握文章内容,思维品质才会得到显著提高。

例如,教师带领学生学习《纪念刘和珍君》一课,可以组织学生阅读《华盖集续编》,《华盖集续编》有三十二篇杂文,描述了与封建主义和买办文化在思想上的斗争,其中“真的猛士,将更奋然而前行”一句,更是把作者的思想明确体现出来。在这本书中,语言的逻辑性和条理性都深刻体现出语言

在思辨上的表达,同时语言也有生动性特征,这既是作者的写作技巧,也体现了作者的功底,学生在阅读的过程中能够直观感受到作者的思辨表达。具体教学过程中,学生通过阅读可以认识语言的学术性特征,在阅读过程中完成知识的积累与掌握,通过书写与思考等方式构建语言,锻炼思维能力,最终促进思辨能力的提升。与此同时,学生在阅读的过程中更要对作品进行提取和加工,深刻把握内容的主要思想,了解作者的写作意图,养成良好的阅读习惯,通过全面学习来培养学生核心素养。

(二) 探究作品结构,锻炼学生思辨思维能力

基于思辨性的高中整本书阅读教学中,想要实现教学质量的最大化,实现学生核心素养的培养目标,教师不但要让学生掌握作者的写作思路、理清不同知识点之间的关系,同时还要让学生在脑海中有清晰的认知,从而在整体上把握文章的内容。对于高中生来说,随着年龄的不断增长,认知能力和学习经验得到了极大提升,但梳理整本书的结构仍旧是一件困难的事情,只有具备完善的思维能力和知识构建能力才会更好地掌握文章内容,思维能力也会得到显著提高。也就是说,在具体教学工作这个呢,教师要让学生深刻了解作品的内涵,明确知识点之间的关联,锻炼学生思辨能力,促进学生的持续进步。

例如,学习《林黛玉进贾府》一课,教师可以组织学生阅读《红楼梦》,红楼梦是具有影响力的人情小说,反映了中国封建社会,也是传统文化的集大成者,描述了深刻的社会现象。阅读教学过程中,为了让学生更好地梳理文章结构,教师可以对整本书进行划分,帮助学生了解其中现象,进而锻炼学生思维能力,提高学生学科素养。

结束语

当前新课程改革不断推进,素质教育理念的重要性更加突出,对于高中语文阅读教学来说也是如此,为了实现教学质量的最大化,帮助学生更好地掌握所学内容,提升学生核心素养,教师需要从实际情况出发,优化教学过程,把思辨性阅读与整本书阅读结合起来,创新教学阅读方式,注重学生思维方式培养,提高学生阅读能力和学习水平,让学生养成合适的阅读习惯,帮助学生掌握良好的阅读方法,促进学生的持续进步,更好地满足素质教育的需要。

参考文献

- [1]章颖.高中语文教学如何指导学生“整本书阅读”[J].读与写,2021,18(1):74.
- [2]蔡赞生.高中语文教学中学生整本书阅读能力的培养[J].课外语文(上),2021,(1):119-120.
- [3]邓利.高中语文思辨性阅读教学策略[J].西部素质教育,2020,6(8):230-231.
- [4]张怡.高中语文思辨性阅读教学实践研究[J].人生与伴侣,2020,(5):32.