

小学语文写作训练中思维导图的应用策略

韩云静

(河北省邢台市南和区新区学校 河北 邢台 054400)

[摘要]当前,素质教育更加注重学生综合能力的培养。在小学语文教学中,听、说、读、写是学生所具备的四项技能。特别是作文在考试中占有的分数较高,因此,教师要加强对学生的写作训练,提高学生的写作水平。写作是一项相对复杂的思维活动,所以在实际的写作教学中,语文教师可以应用思维导图对学生进行分层、分步的写作训练,以唤醒学生的大脑潜能和想象力,进一步提高学生的写作能力和逻辑思维能力,确保学生的作文质量得到提升,为以后的写作打下良好的基础。

[关键词]小学语文;写作训练;思维导图;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.978

一、在小学语文写作训练中应用思维导图的重要性

小学阶段的学生思维和心态还不是太成熟,他们在课堂上活泼好动,很难集中注意力。再加上传统教学模式的影响,学生的学习兴趣无法得到激发,导致写作教学效率很低。而思维导图是一种模拟大脑自然思维的方法,核心是关键词或图像,它能以图片和文字的形式显现出各个主题间的层次关系,对激发学生的学习热情起着非常重要作用,在轻松愉快的环境中进行写作训练,可以激发学生的写作兴趣。同时,思维导图的应用可以进一步激活学生的大脑活跃度,发散其思维,保证学生学习能力和写作水平得到有效地提高。

此外,思维导图简洁明了,既符合写作教学的逻辑特点,又能清晰地表达内容,不失简练生动,有利于学生结合思维导图,用自己的语言总结写作知识,促使学生更加全面地理解。同时,学生之间还可以根据绘制的思维导图进行交流、相互学习,相互取长补短,最终达到理想的写作训练效果,实现学生写作能力和语言素养的全面发展。

二、小学语文写作训练中思维导图的应用策略

(一)明确写作方向

写作的首要条件就是要审题、立意,避免学生走题,以保证学生的写作质量。因此,语文教师在写作训练中可以使用思维导图,引导学生明确写作方向,梳理学生的写作思维,让学生排除不必要的条件和干扰信息,选择最合适的写作内容。在传统的写作教学中,教师通常在课后对学生的作文进行评价和分析,以确定学生的写作方向,这导致学生接收到的信息反馈较慢。对此,教师可以借助思维导图来填充学生的思维导图中的关键词,初步把握学生的写作方向及作文内容,以便给学生及时、有针对性地写作指导,让学生的写作能力得到稳定地提升。

(二)选择素材,构建写作框架

一般情况下,学生在写作时都会先打草稿,但有些学生为了节省时间直接写,想到什么就写什么,导致作文乱七八糟。虽然目前强调的是学生的个性化发展,鼓励学生在写作中发挥个体化的表达,但如果学生准备不足,就会导致作文中描述不当,论证不足,整个作文没有亮点和重点。对此,将思维导图应用到小学写作训练中可以让学生在整体上直接感触和领悟写作内容,发现写作过程中所学的素材,有针对性地进行补充,从而构建出一个完整的有层次写作框架,进一步增强学生的写作能力和作文质量。

(三)适当的增删,完善写作内容

将思维导图应用于小学语文写作训练中,通常都是对写作

框架和写作方面进行填充,以便学生明确写作的主旨。因此,语文教师在引导学生利用思维导图时,要具有明显的层级性特点进行内容的适当增删,以完善写作内容,确保写作始终围绕主题展开,明确各个分支的内容,增强分支与主题之间的契合度,以便学生最终呈现的作文具有吸引力、却不冗长。例如,在让学生进行写作“身边那些有特点的人”时,教师需要让学生理解什么是人物特点,领会描写人物的基本要领。然后,在学生确定思维导图的中心词、写作方向后,让学生从思维导图之中进行分支填充,逐渐绘制成一个树状图,能够谋篇布局,将收集的写作素材填入其中。

(四)整合单元作文教学要点

写作能力是学生语文素养的综合体现,对学生未来的语言表达和学习有着重要的影响。然而,由于小学没有开设专门的写作教学课程,缺乏一定的写作指导教材,使得写作教学陷入了相当尴尬的境地。而思维导图的应用可以帮助教师系统地构建写作训练,整合单元作文的教学内容与要点,为学生展开更加全面的写作指导,拓宽学生的写作视野和思路,这既能改变学生写作时无话可说的现象,还能改变学生不知道如何下笔的情况,进一步加强学生的写作能力和水平。例如,教师可以有效地整合每个单元的写作训练,并将其绘制成思维导图,清晰地呈现每个单元作文之间的联系,帮助学生系统地掌握本学期的写作教学内容。这不仅为学生创造了新的写作视角,也有助于激活学生的写作思维。与此同时,语文教师还可以指导学生进行绘制思维导图互相评价,总结优缺点,如构思、布局、写作顺序等,以优化学生的写作能力和思维,保证学生更好地掌握写作方法和技巧,最终提高写作水平。

三、结论

综上所述,将思维导图应用于小学写作训练中,有助于提高学生的写作能力和水平,使学生作文的质量和吸引力得到提升。因此,语文教师要巧妙地运用思维导图,并引导学生尝试画思维导图,将写作知识融入其中,明确写作方向,填充写作内容,逐渐打开学生的写作思维及思路,让学生掌握更多的写作方法和技巧,能够准确地审题,遵循一定的写作顺序,详略得当地进行写作,将学生的写作水平提升到一个新的高度,为以后的高质量写作打下坚实的基础。

参考文献

- [1]曾定.小学语文习作教学中思维导图的应用分析[J].百科论坛电子杂志,2019,(13):520.
- [2]何小侠.小学语文阅读教学中思维导图的应用分析[J].读与写,2018,15(13):65.