

幼儿园节能宣传教育研究

黄月

(江西省上犹县城区第三幼儿园 江西 上犹 341208)

[摘要]目前,由于各类能源的不断开发与消耗,如何节约能源已逐渐成为我国乃至世界各国重点关注的内容,这也给现代教育事业的发展提出了全新的要求。同时,随着素质教育理念的提出与深入推行,要求各阶段教师应将培养学生的个人综合素质作为日常教育教学工作的核心。因此,本文将从目前幼儿园节能宣传教育工作的现状入手,简要提出一些有关节能宣传教育的策略与方法,希望可以为现代幼儿教育事业的发展提供一些帮助与助力,也为广大幼儿教师的教学工作提供一些思路。

[关键词]幼儿园;节能宣传教育;现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2314

一、目前我国幼儿园节能宣传教育工作的现状

(一)部分幼师对节能内容缺少足够的认识

就目前我国大部分幼儿园的节能教育工作来说,部分教师仍旧没能充分意识到节能教育工作的重要性,且认识程度相对较浅,也没能将节能教育内容融入到日常的课堂教学中。首先,随着国家层面逐渐提升对节能方面的重视程度,许多教师也相应地提高了对节能教育工作的认识,但实际情况是部分教师仍旧深受传统教学理念与模式的影响,过分关注传授基础的理论知识,转而忽视或轻视了开展实践活动的重要性,从而造成大部分幼儿虽然进行了有关节能内容的学习,但仅仅停留在表面,并没有形成良好的节能意识与习惯,这无疑违背了开展节能教育工作的初衷与意义。其次,部分幼师虽然认识到开展幼儿节能教育工作的重要作用与意义,但受限于教学模式与水平的影响,并没有掌握正确且合理的教学方式,导致实际开展的节能教育工作只是徒有其表,并不能有效地推动幼儿的快速发展。

(二)部分幼师没有突出学生的主体地位

新课程标准的提出与应用,要求广大教育工作者应在日常的教育教学活动中突出学生的主体地位,幼儿教育也不例外。但实际的情况是部分幼师,尤其是一些教学经验比较丰富的教师,仍旧坚信以往的教学经验与理念,所以导致在开展节能教育工作中,往往采用单一且内容较为死板的教学模式,进而造成幼儿在学习过程中始终处于被动地接受状态,学习的兴趣与积极性也随之消减,最终导致节能教育工作的失败。因此,幼师在进行日常的教育教学工作时,应有计划且有针对性地设计有关节能教学工作的内容、方式,引导幼儿逐渐养成良好的节能意识与行为,丰富教学的内容与形式,使幼儿喜欢上节能教育的内容,从而自发且积极地参与到教学活动中来,进而真正意义上实现幼儿节能教育工作的目标。此外,幼师还应注意家校合作模式的应用,积极与家长进行沟通,共同制定在家的教育方案,从两个方面共同推动幼儿的成长以及良好节能意识的养成。

二、幼儿园节能宣传教育的策略与方法

(一)幼师应注重创新和优化节能教育的内容

首先,幼师应加深对节能内容的认识程度,意识到开展节能宣传教育工作的重要意义与作用。因为只有幼师在思想上提高对节能教育工作的重视程度,才能从行动上不断创新和优化节能教育的内容。其次,在开展日常的节能教育工作中,幼师应增加与幼儿沟通的次数和时间,了解和掌握其对节能知识的学习需求,并在交流的过程中渗透节能的意识与知识,在幼儿的潜意识里形成对节能知识的初步印象。最后,幼师在进行节能教学的过程中,应注重把握教学的时机,充分发挥自身的引导作用,丰富教学的内容与模式,注重对幼儿学习兴趣与热情的激发,并以此营造良好的学习情境,使其积极地参与到课堂

的教学活动之中。比如,幼师可以定期组织幼儿开展“勤俭节约,从我做起”的主题活动,加强宣传节约能源的重要性,帮助学生养成随手关灯、玩后关闭玩具开关的习惯等。利用潜移默化的教学方式,帮助学生养成良好的节能意识与行为,最终实现幼儿节能宣传教育工作的意义与目标。

(二)幼师应注重突出幼儿的主体地位

对于现代的幼儿教育工作者来说,幼师不仅要完成既定的教学任务,还要注重突出幼儿的主体地位,在保证幼儿快速成长的前提下,全面推动幼儿的个性化发展。因此,幼师在开展节能宣传教育工作中,应根据幼儿的实际情况与学习需求,设计目的性较强的教学内容,充分利用身边的教学资源,实现节能教育工作的意义。例如,幼师可以组织幼儿进行“光盘行动”的活动。首先,幼师应肯定和赞扬幼儿吃完水果或饭菜的行为。其次,幼师可以利用一些小奖励引导幼儿参与“光盘行动”的兴趣与热情,并通过比赛的方式,帮助幼儿逐渐养成不浪费粮食的习惯与意识。这是因为比赛也是游戏的具体表现形式之一,且游戏的方式容易获得幼儿的接受与喜爱,提高节能教育工作的成效。最后,幼师应积极与家长进行沟通,向其宣传节能的意识与内容,告知其家庭教育的重要性,使幼儿在家也能接受到良好的节能教育,并在家长良好节能行为的影响下,帮助幼儿养成正确的节能习惯与意识。

结束语

综上所述,现代节能教育工作理应从幼儿做起。因此,广大幼儿教师应正确看待目前节能教育工作中存在的问题与不足,加深对节能教育工作的认识与重视,努力提高自己的专业水平,及时转变传统的教学理念,丰富和创新节能教育的模式,突出幼儿的主体地位,增加与家长的沟通,充分发挥家校合作模式的潜力与作用,真正意义上实现幼儿节能教育工作的目标。

参考文献

- [1]卢莹.在幼儿心灵播种环保的种子——浅谈幼儿园环境保护教育活动[J].新校园(中旬刊),2015(9):152. DOI: 10.3969/j.issn.1672-7711.2015.09.139.
- [2]吴惠婵.在日常活动中培养幼儿的节能意识[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(3):0029.
- [3]马华明.谈幼儿节能环保教育的途径[J].宁波教育学院学报,2013(2):107-108. DOI: 10.3969/j.issn.1009-2560.2013.02.031.
- [4]苗国萍.立德树人理念下幼儿园节能教育工作的方法探索[J].考试周刊,2019(77):163-164.
- [5]顾玲琳.环保渗透 绿色先行——谈将环保、节能教育纳入幼儿教育活动中[J].作文成功之路:教育新干线,2019(3):9.