

小学道德与法治学科教学策略研究

白杨

(山西省晋中市榆次区教育局 山西 晋中 030600)

[摘要]教学的发展在新的时代里愈加的科学化、先进化,对于课程的教学更是愈渐注重效率。同时,在素质教育的不断推行下,更是对于学生道德与法治的教育培养逐渐重视,以促使学生在学习期间能够获得良好的情感态度,树立积极健康的道德价值观念,具备基本的法治意识及自我保护等能力。因此,教师需积极探索并不断地创新完善现阶段的教学方式,以提升道德与法治的教学质量。

[关键词]小学;道德与法治课程;学科教学;小学教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.550

引言

从教材内容的设计上来看,新时期下所编排的课本内容愈加贴近实际生活,对于学生的指导提供了更为科学的方向,教师则可据此展开教学指导工作,将道德与法治课程的教育意义及其价值充分发挥,促使学生既能够理解和掌握理论知识,又能够切实落实于日常生活的思想行为当中,以将课程教学的实效性得以提升,增强教育教学的质量效果。

一、联系生活,适当延伸

道德与法治知识的教授主要是以促使学生能够在将其实践于生活,形成较好的自我道德意识,具备良好的思想道德行为品质,掌握一定的法治知识。因而这一课程的教学与生活有着极为紧密的联系性,教师在教学过程中则可将生活与课程相融合,在帮助学生更好的理解道德法治内容的同时,促使学生提高生活运用以及知识内化的意识,使得教育教学能够更好地落实于学生的成长发展。然而在生活素材的引用方面,小学生的生活并不比教师的阅历及经验丰富,因而教师需立足于小学生的视角,以其对于生活的认知与理解进行素材的选用,使其能够更好地融入至教学情境当中,实现思维理解等多个方面的提升^[1]。例如,在五年级下册《建立良好的公共秩序》中,教师则可从小学生的日常生活作为立足点,选用其常见的、有经验的进行教学,如进入场馆需排队等候、图书馆不随意喧哗、在公园不随意丢弃垃圾...等等,利用学生日常活动中的案例,学生就能够更深刻地感知与理解何为公共秩序,以及如何建立良好的公共秩序等。除此之外,在对于重点部分的讲解时,教师亦可适当地进行延伸拓展,让学生能够更好地理解与掌握知识内容,如在讲授《富起来到强起来》时,教师则可为学生拓展我国的经济发 展情况,如有哪些重要的事件、影响致富的因素有哪些等等,让学生能够更好地理解和感悟,在此过程当中,教师还可让学生将自己的想法与大家分享,以将学生的知识理解与表达能力综合培养锻炼,促使其更为全面的学习发展。

二、引用案例,增强感染

课程内容不论在教材的设计上还是教学的方式上,案例讲解演示都是教师在教学指导过程的重要的教学手段,可以将抽象的文字具象化,帮助学生能够更好地理解概念知识,让学生在真实的事件中感悟和体验,从而促使学生的道德思想及意识情感得以更好地形成与提升。在案例的教学引用过程当中,教师要为学生创设情境,将评析的权利充分交予学生,为学生提供充足的发言机会及平台,让其主体性充分发挥,以促使的学生在切实思考与分析中逐渐深刻对于知识的理解,在案例中形成情感共鸣,从而促使学生在鲜活的、身临其境的生活实际案例中,深受感染,以提升教学的效率^[2]。例如,在六年级上册学习《公民的基本权利和义务》时,教师则可将生活中的部分典型案例利用多媒体影视功效展示给学生,让学生在具体事件的观看中,进行评析。比如,以居住的环境为例,某个租户在进行装修时从早到晚一直持续不停,造成了很大的噪音,导致周围邻居不能正常休息,找其协商处理时,却理直气壮地说在自己家装修是其权利。在这一视频资料的案例观

看后,教师则可就此一事件引导学生思考,鼓励学生发表各自的言论及看法,在此过程当中,教师还可组织学生对此展开讨论,让学生在小组中通过交流分享,获得思维的发散,在有效调动学生的思维动力,深刻理解理论知识的同时,亦能够使得学生逐渐形成理论联系实际,提升其知识的实际应用能 力。此外,教师还可鼓励引导学生积极收集身边的案例,以丰富教学资源,使得学生在案例的收集过程中,亦能够不断地深化对于道德与法治知识的理解,同时,还可作为现实数据展开教学,以提高学生的道德品质及法治意识^[3]。

三、组织实践,增强体验

这一课程的教学与其他学科相比较有其特殊性,仅凭借课堂展开教学则难以落实教育的培养目标,且学生对于其中的重难点部分更是难以完全透彻的理解。因此,教师则可充分利用课余时间,为学生设计科学化的实践性作业,以增强学生的学习体验,促使其能够在活动中深化对于课程知识的理解,使其能够更好地将课程知识消化于自身,并落实于现实行为当中^[4]。实践类活动的开展各种各样,比如让学生展开新闻采访活动,包括先进人物、社区、学校中的好人好事等,并将采访的内容记录下来与大家分享;又或者组织学生至敬老院展开义务活动、做志愿者体会公共秩序的维护工作等等;还可以组织开展各种形式的校园活动,如演讲竞赛、主题小报等。通过多元化实践活动的开展,学生在亲身参与与体验中,能够逐渐树立良好的道德思想品质及行为素养,能够从中深刻了解到课程的学习与生活的联系度,使其在形成良好人格的同时亦能够培养其观察生活的习惯,从而使得这一课程教育教学的目的有效落实。除此之外,教师亦可结合教材中的课程设置,进行生活化实践活动的组织开展,以增强活动的针对性及教育目的,促使学生能够在有效时间内通过实践活动,更好的体验并消化所学知识,促使课程教学的有效性得以充分落实和体现。

四、结束语

新时期的课程教学更具效率性,应通过多种方法策略的应用,促使学生能够更好地学习并汲取学科中的知识内容。在小学道德与法治的教学中,教师则需明确教育教学的培养目标及方向,进而创新设计更具效率的课堂形式,以帮助学生更好的接受和学习课程知识,促使学生在深度理解中,形成良好的道德品质与行为习惯,为学生学会生活、学会做人打下基础。

参考文献

- [1] 缪青. 打开乔哈里窗,提升对话教学质量——小学道德与法治学科优化对话教学策略探析[J]. 小学教学研究(理论版), 2020, 000(005): 84-86.
- [2] 戴丽. 小学道德与法治课堂教学有效性的提升策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2017(1): 150-150.
- [3] 钱文龙. 浅论新课改下小学《道德与法治》的教学策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学: 00050-00050.
- [4] 姜艳. 探索小学道德与法治课有效教学的策略[C]// 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 2019.