

小学语文作文教学中的生本教育分析

方亚媛

(江西省九江市武宁县豫宁学校 江西 武宁 332300)

[摘要]随着新课程教育改革的不断落实开展,素质教育逐渐成为了当下教育发展的趋势。而生本教育作为素质教育的延伸与拓展,其更加注重学生自身学习情况,将学生自身的发展需求紧密地结合在教学工作当中。作文教学可以为小学生塑造良好的语文素养,使小学生的语文能力和情感素养得到培养。生本教育并不是一句普普通通的教育口号,需要语文教师从内而外地关心学生的成长需求,将生本教育的理念融入到实际教学的细节之中,只有设身处地地为学生的成长提供教育和帮助,才能充分发挥生本教育的影响。本文将围绕小学语文作文教学中的生本教育展开分析。

[关键词]生本教育;小学语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1248

引言

语文一直以来都是小学生教育的核心,作文教学又是语文学科中的关键内容,因此为小学生构建良好的语文作文教学课堂是每一位语文教师首要的教学任务。然而,在传统的语文作文教学课堂中,由于教学理念的滞后,教师对学生开展的作文教学设计存在着较多弊端,限制了小学生的作文学习。因此,语文教师应当对作文教学的模式进行完善和创新。

一、传统小学语文作文教学存在的问题

(一) 作文教学与学生的距离感较强

小学语文作文教学一直以来都受到语文教师群体的广泛重视。然而在传统的小学语文作文教学中却存在着诸多的问题,导致了小学生的作文学习发展走入误区。首先,在传统的小学语文作文课堂中,作文教学的形式和内容都与小学生本身的实际生活存在着较强的距离感,缺少着与小学生生活本身的联系。由于小学语文教师普遍具有着陈旧滞后的教学理念,因此教师过于注重培养小学生的语文作文应试能力,作文在小学语文的考试中占有不小的比重。所以教师往往侧重于书面的作文教学,反而忽视了作文教学与学生实际生活之间的关联。作文是对学生情感的抒发和表达,小学生的实际生活可以为其提供充足的写作素材和写作灵感。因此缺乏与生活联系的作文教学具有着较差的教学效率,导致了小学生的写作能力较低。

(二) 忽视了人文素养的教育

语文是小学义务教育的核心内容,同时也是小学素质教育开展的关键一环。语文教学的科学特性决定了其自身的教育意义。语文教学往往被认为是最具有人文关怀的学科。然而,广大小学语文教师群体却忽视了语文教学的内涵和特点,教师将语文教学看作为单纯的授课工具,此现象在小学语文作文教学中体现地尤为明显。教师将应试教育看作为教学重点,忽视了小学语文作文教学的人文素养教育。因此,在小学语文作文教学中,教师与学生之间的互动较少,师生关系疏离感较强。人文素养教育的缺失导致了小学生逐渐对作文课堂失去兴趣,小学生的情感无法得到有效的抒发和表达,不利于小学生完成高效的写作任务^[1]。

二、生本教育对小学语文作文教学的意义

生本教育是随着教育体制改革发展而受到教师重视的一种教学理念,将教育的目光重新聚焦在了学生的身上。长久以来,作为教育者的我们总是习惯于以“过来人”的心态去指点学生自己的决策,甚至插手于他们的人生。但“过来人”的教育视角并没有为我们争得更多学生们的认同和理解,学生的实际学习情况提升效果并不理想。在生本教育的教学理念中,小学教师需要将学生的主体地位进行明确,使小学生的主体性得到充分的发挥,一切以小学生为根本是教师需要坚守的教育信念。在小学语文作文教学中融入生本教育的理念,使小学语文写作课堂的气氛得到调动,有助于帮助学生养成良好合理的写作习惯。

三、小学语文教学中生本教育的应用策略

(一) 创设生活化作文教学情境

在以往的小学语文作文教学中,教师往往将作文写作的主题和素材对学生进行明确的规定,导致了小学作文教学处于模式化的框架中,不利于小学生进行积极主动的写作,小学生自身的情感无法得到抒发,在长期的教学中小学生的自主写作能力减弱。在生本教育理念下开展的作文教学课堂,教师应当摒弃以往的教学思路。小学语文教师需要将小学生看作为教学的主体,教师应当为学生创设多样的生活化作文情境,引导小学生从自身的实际生活中感受写作的素材和思路。比如,在学习部编版小学三年级上册教材中《这儿真美》这一节习作课时。教师可以引导学生联想自身的实际生活,同时鼓励学生选择一处自己觉得很美的地点进行写作。

(二) 开展读写结合的作文教学

在生本教育的教学理念中,教师应当明确小学生的主体地位。因此教师应当鼓励学生从阅读的过程中积累丰富多样的写作素材,从而引导学生完成高效的写作。比如,在学习部编版小学三年级下册教材中《奇妙的想象》这一节习作课时,教师可以结合课文《我变成了一棵树》进行读写结合的作文教学。通过丰富多样的语文阅读,首先小学可以对优秀文章的写作结构进行学习,有助于完善学生自身的作文结构。其次,阅读的开展可以培养学生多元的写作思路,学生的写作能力和情感能力得到了培养^[2]。

(三) 引导学生自主修改作文

在以往的小学语文作文教学中,往往是教师对学生的作文进行修改和评价,导致了学生的主观能动性在此环节中无法得到充分的发挥。生本教学理念的核心就在于将教育的“关注点”从教师为主转换为学生为主,让教师抛弃“过来人”的身份重新审视学生自身的成长和进步。因此,小学语文教师应当对作文课堂的环节做出巧妙的设计,引导学生积极主动地完成作文修改。比如,在学习部编版小学三年级下册教材中《身边那些有特点的人》这一节习作课时。在学生完成写作时,教师对写作的技巧进行总结,如:“在此篇作文的写作时应当抓住人物的特征进行重点描写。”同时教师引导学生根据所讲的内容进行自主的作文修改,确保学生的主体性得到发挥。在自主修改作文的过程中,学生深刻地认识到了自身的写作错误,有助于巩固优化小学生的写作能力。

结束语

总之,生本教育理念的应用突破了传统作文教学课堂的弊端。教师可以为学生营造良好的作文学习氛围,确保了小学生的语文写作兴趣激发,使小学生在语文作文课堂中的主体地位得到明确。

参考文献

- [1] 秦秀英, 密学锋. 注重小学语文作文教学中的生本教育[J]. 华夏教师, 2018, (13): 67-68.
- [2] 国军霞. 浅谈生本教育下的小学作文教学[J]. 学周刊, 2018, (29): 121-122.