

浅谈初中道德与法治课新教材的学习体会

赵营营

(河北省黄骅市南排河镇歧口中学 河北 黄骅 061102)

[摘要]道德与法治课的新教材整合了课程内容,确定了生活主题模块的编写方式,形成了独特的编写结构。如教材根据课程标准的要求,从初中学生的认知水平和生活实际出发,围绕成长中的我、我与他人的关系、我与社会的关系和我与国家的关系四条线,有机整合心理健康、道德、法律常识和国情教育等四个方面的学习内容,形成了十二个生活主题模块。这种有别于传统教材的内容编排方式,淡化了过于严密的知识体系,符合学生生活实际,体现学生发展目标,有利于课程资源的利用、开发和优化组合,有利于均衡分布,有利于学生形成正确的情感、态度、价值观。

[关键词]初中道德与法治;学习体会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1083

一、初中道德与法治课新教材注重师生教与学的观念的更新

教师要树立爱每一个学生新观念,哪怕问题学生。苏霍姆林斯基说:“一个好的教师意味着什么?首先意味着他是这样的人,他热爱孩子,感到跟孩子交往是一种乐趣,相信每个孩子能成为一个好人,善于跟他们交朋友,关心孩子的快乐和悲伤,了解孩子的心灵,时刻都不忘记自己也曾经是孩子。”这就意味着在教学中首先要求每一位教师切实提高自身人格修养,真正爱护关心每个孩子,真正树立“以人为本”的教学观念。教态要亲切、自然,情感要饱满,精力要充沛,要形成学生喜欢的教学形态,既要学生的良师,又要成为学生的大伙伴。要立足于角色的互换,无论是心养上还是行为上要真正转变“师道尊严”的恶习。教师要变课堂的指导为合作者,以交流、合作、商讨的口气与学生探讨问题,由“站在讲台上”变为“走到学生中”,创设民主角色平等的学习氛围,把课堂还给学生,把学生主动权交给学生。

二、初中道德与法治课新教材注重教学的多样性

新教材内容的表达方式丰富多彩,注重动态的教学过程与学生心理的认知行为的变化过程相统一。通过精心设计的导语、情景再现、游览人生、点睛之笔四个不同栏目有机而且动态地体现内容。四个栏目的功能各异,却从不同的角度、不同的方面承担着实现课标内容和要求的任务。它们相互补充,相互链接和可教性的关系,既给我们教学上以创新的空间,又为学生实现自主学习提供广阔的平台。

开展课堂内外的有趣活动,帮助学生理解知识的好教法,达到寓政治性、教育性于趣味性之中。教学中或看电视电影的特写镜头,或叫学生上台表演,讲情绪不断变化的原因,让学生课外调查为什么情绪变化受时代、社会背景的影响。这样,既激发了学生学习政治的兴趣,又锻炼了学生归纳、表达、组织、实践能力,并取得了好的效果。既让学生掌握了知识,又掌握了一定的自学方法,使整个课堂成为促进智力开发——培养创造性思维——提高学习成效的良性循环。

三、新教材注重教与学的平等关系

政治课既是知识课、理论课,又是修养课、实践课。它的教学有其自身特点,要在教和学两个方面摆正位置,为此要处理好:一是育人和育己的关系,教育大计,教师为本。教师大计,师德为本,教师就要身体力行,为人师表,以自己的良好形象,做学生的表率。二是师德和学生的关系。热爱学生是高尚师德的基本要求,没有爱便没有教育,严格要求才算真的热爱学生,严格要以爱为基础,在爱的基础上的严,才能严有格,严得当、严以恒,取得良好的教育成果。三是教书和育人关系。教师是灵魂工程师,要集解惑、授业和传道育人于一身,既要重视智育,更要重视德育,特别要把德育教育贯穿和渗透到教育教学的全过程,塑造学生美好的心灵,培养“四

有”新人。四是教学过程中主导和主体的关系。教师在教育活动中应起主导作用。然而教育活动是师生双边活动性,教师的主导作用离不开学生的积极性和主动性。教师要充分重视学生的个性发展,发挥学生在教学过程中的主体作用,引导和帮助学生,调动他们的积极性和主动性,培养学生自我塑造能力,使他们在实践中自己教育自己、自己管理自己。

四、新教材注重学生学习方式的创新性

学生要注重学习方式的创新。课堂教学要注重学生学习方式的创新,传统教育告诉我们课堂教学学生被动地机械的接受教育,学生只能记读,没有自主的学习方式。课堂教学的创新,首先要注重改变学生的学习方式和方法,改变学生的机械的学习态度为主动参与的学习,变传统的学生记读的学习方式为师生共同商讨、交流、探求知识的学习方法,变机械的做题、练题为主动去质疑、思考为什么的作题方式。提倡自主交流探求的创新学习方式,注重学生思维的训练,从而达到创新能力的培养。

五、新教材注重知识性教育性于一体的教学

传授知识、培养能力、提高觉悟是政治课教学的主要任务,它决定了政治课教学的主要任务,它决定了政治课教学必须把三者统一起来,不能只强调知识或者只强调能力或者只强调觉悟而忽视了另外两个方面。其中培养能力在其中起着十分重要的作用,从能力与知识的关系看,一方面,知识的积累和增长是能力产生和发展的必要条件,能力的培养必须以相应的知识为载体;另一方面,能力的形成和提高不仅是掌握知识的前提条件,而且较大地影响知识掌握的程度。因此,培养学生能力不能忽视知识的教学,应把知识传授与能力培养有机结合起来,努力使知识转化为能力。从能力与觉悟的关系看,提高觉悟是培养能力所要达到的目的,且觉悟的提高有助于能力的培养。学生觉悟的提高会激发出学习知识、培养能力的热情。同时,培养能力是提高觉悟的基础知识和前提条件。所以,培养学生能力要与提高学生的觉悟联系起来,通过培养学生能力达到提高学生觉悟的目的。

新课程的改革是时代的需要,是中国继续前进、发展的需要。中国的发展需要解放和发展生产力,而生产力最重要最活跃的因素是劳动者,解放劳动者以教育为先导,先解放教育。我国的基础教育课程改革着眼点在于课程目标的完整性,课程结构的整合性,内容具有时代性,课程实施的创新性,课程评价的全面性。

参考文献

- [1]郭树媛.新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考[J].才智,2018,(32).179-180.
- [2]郑晴晴.优化初中《道德与法治》教学的策略探究[J].学周刊,2018,(5).124-125.