

德育在小学英语学科教学中的渗透

武莉莉

(河北省张家口经济开发区陈家堡小学 河北 张家口 075000)

[摘要] 小学英语课程标准主要说明小学英语课程的学习,就是小学生通过日常的英语学习活动,循序渐进的熟悉英语语言,掌握英语语言知识,逐步在运用中实际交流的过程。这样做不仅可以磨练他们的意志力,陶冶他们学习英语的兴趣,扩展他们英语语言文化的视野,丰富他们英语语言生活的经历,开发一定的语言思维能力,由此培养出共同合作精神,发展他们的个性,在现实交流中提高人文素养。

[关键词] 小学英语;德育;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1835

英语是一门语言学科,语言学习对开发儿童潜能、进行思想情感教育具有其他学科不可替代的作用。在学习英语的过程中,学生不仅可以学到语言知识,掌握语言技能,还可以培养了解他人,尊重他人的包容性格,认识自己和认识他人的能力,克服困难,合作解决问题的能力,以及与人共同生活等诸多方面的能力,这些对于学生良好性格的养成,促进学生主动全面的发展,具有积极的作用。但是,有的教师在授课时只重视单纯地传授英语语言知识和技能,却忽视了德育的渗透。为了避免这一缺陷,下面就对小学英语的德育途径进行初步的探讨。

一、抓住英语教材资源,适时渗透德育

教材是教学的重要资源,虽然教材中没有直接介绍文化的部分,这给德育的渗透带来了少许的困难,但只要教师留心,抓住机会,我们会发现其实有很多资源可找,教师要善于结合教材将语言与文化同步传授于学生,找出影响语言有效传递的德育部分融于教学中,它能激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,使学生不仅学到应掌握的知识,而且能从中了解到更多的中西文化差异,丰富英语内涵,同时也提高了学生运用语言的能力,培养了学生良好的道德品质。我们可以从下面几个环节中来看看:

(一)字母教学。《小学德育纲要》要求各学科教师在教学中应注意培养学生良好的学习习惯,而良好的学习习惯是学习英语的重要保证。因此,在学生学习兴趣较浓、新鲜感还未消失的字母教学阶段,教师应抓住这个良机,在听、说、读、写各个方面严格要求,使学生养成读英语,书写认真仔细,敢于在日常生活中使用学过的英语口语等习惯。如果在这个阶段忽视了学习习惯的培养,以后花再大的精力也难取得明显的教育效果。

(二)单词教学。在小学阶段所学的几百个英语单词中,有些可以直接做为进行爱国主义教育的渗透点。如motherland“祖国”这个单词,在英语里它是个复合词,是由mother“母亲”和land“土地”这两个单词组成的。在学习这个单词时,教师可以先教land“土地”这个单词,然后让学生说出早已学过的mother“母亲”这个单词。教师把这两个单词合起来写在黑板上,请学生动脑筋思考mother“母亲”和land“土地”合在一起构成一个英语单词,它的汉语意思是什么。在学生回答不上来时,教师可以启发学生:“我们中国人常把什么比作母亲”这样教师不用过多的说教,无需使用过多的汉语,就能使学生通过学习“祖国”这个单词的过程,感受到把祖国比作母亲是世界各国人民热爱自己的国家的情感表现,在潜移默化之中,使学生热爱祖国的情感得到升华。

(三)句型和课文教学。作为英语教学的重要内容,句型和课文中蕴含着丰富的思想教育内容。在英语教学中要特别加强国情教育、爱国主义和集体主义教育。对句型和课文中的教育素材,需要挖掘,选择合适的渗透方法,做到有的放矢,避免枯燥的说教。

(四)日常用语教学。日常用语在英语教学中只要求学生作口头掌握。因为不是主要的学习内容,所以往往容易忽视对其中蕴含的思想教育内容的挖掘。

二、注重教学情感教育,有机渗透德育

学生学习的过程,是身心整体发展的过程。有研究表明,小学阶段正是情感性学习形成的关键时期。这阶段儿童的学习活动带有很大程度的情绪化倾向。因此在教学过程中,教师始终要把激发学生学习自主学习的动机,调动学生学习英语的兴趣,培养学生的意志品质放到首位,渗透在英语教学中。从而把语言教学与小学生的身心发展联系起来,促进学生知、情、意、行的协调发展。学习动机是直接推动学生进行学习以达到某种目标的心理内驱力,动机产生于需要。教师要了解学生的心理结构、认识结构、情感结构,运用正确的心理策略,以学生为中心,环绕着学生的种种心理需要进行教学。儿童的心理需要主要由兴趣、成功、审美、创造性四要素构成。其中,兴趣是影响学习自觉性和积极性的最直接因素。因此教师要从教学实际出发,运用学生乐于接受的教学形式,激发学生的学习兴趣,满足他们积极学习的心理需要。加强小学英语教学的活动的性是培养学生学习英语兴趣的行之有效的办法。通过游戏、唱歌、比赛、表演等教学形式,可以把学生的认知活动与情感体验巧妙地结合起来,同时也是向学生进行道德品质教育的极好机会。

三、开展英语活动课程,全面渗透教育

小学生活动面窄,接触的事物不多,对日常生活中的道德标准认识不够,所以教师的全面渗透德育,对他们起着至关重要的作用。我们可以运用英语活动课的形式,把学生带到各种场景下,让他们感受英语氛围,感受西方语言文化的魅力,从而达到全面渗透德育的效果。实践证明,学生在英语活动课表现活跃积极,连平时不太开口的学生都踊跃投身其中,把德育融入学生参与的热情中,效果显著,比教师徒口说教强多了。

英语的情景教学就是通过“创设景”到“激发情”进而“训练说”再“揭示理”,使思想教育有序地渗透到教学中去,以达到“融情于景,由情入理”。英语学科的德育过程,是根据教材的总体内容,将外来优秀文化、现代文明与健全人生融为一体的教育过程。我们应当努力挖掘英语教材中极为丰富的德育资源,恰当运用各种传统的、现代化的教育媒体,在课堂教学过程中,当好一个设计者、组织者、材料提供者、鼓励者、参与者、评价者。让我们在教育教学改革的大潮中,按照英语教学的自身规律,自觉地培养具有高尚人格、美好心灵和丰富知识的一代跨世纪新人。

参考文献

- [1]宗玲玲.德育在小学英语学科教学中的有效渗透[J].英语广场(下旬刊),2020,(3).134~136.
- [2]孙小平.小学英语教学德育渗透的有效性探讨[J].新课程研究(中旬)(双),2019,(3).35-36.