

# 新课程改革下的小学语文开放式课堂教学

吴丽朵

(河北省石家庄市藁城区通安小学 河北 石家庄 052160)

**[摘要]**传统的语文课堂教学是封闭的,是以教师为中心的讲授式课堂教学。新课程改革下的语文课堂是开放的,是以学生为中心的自主、合作、开放式课堂教学。本文就开放式的小学语文课堂教学展开论述,阐明了小学语文开放式课堂教学的学习内容和形式,是实施新课程改革与实践后的思考。

**[关键词]**语文教学;教学改革;开放式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1894

我国传统的语文教学注重于学生的知识积累和死记硬背,教师在语文课上主要是让学生通过阅读课文积累字词句,在教师的督促下强化读和写,致使语文课堂教学效率低下。实施开放式教学是新课程改革的要求,是语文教学的需要。所谓开放式语文课堂教学就是改变传统教学的统一模式,打破固定的格局,老师少设一些限制,多给一些自由,使学生在尽可能多的时间内,尽可能大的空间内,发挥人的潜质,获得成功与满足。

## 一、小学语文开放式课堂教学的学习内容

我们所教的学生是活生生的人,他们个个有头脑、有思想、有个性。在语文课堂教学中应该以他们为主体,根据他们的需要确定教学内容。老师不再提出问题,学生也不再只等待回答老师提出的问题,而是老师以亲切的口吻或商量的语调试问学生:你们想知道什么;你们对那些问题感兴趣……?从学生最关注的问题出发,引导学生深入研究课文,理解课文。

如《语言的魅力》一课,在学生初步了解课文后,理解课文时,请同学说出他们最想知道的问题。有的提出:盲老人在木牌上写上“我什么也看不见”为什么没有人给他钱,而诗人在“我什么也看不见”前添上“春天到了,可是”几个字以后给他钱的人多极了?有的提出:语言的魅力是指谁的语言有魅力,魅力在哪儿?怎样才能写出有魅力的语言?根据学生感兴趣的问题引导学生读书,讨论,交流,最终问题得到解决,学生获得成功与满足。

以学生的问题作为课堂教学中的主要问题,使学生认识到自己的存在,提高了他们对事物的积极态度,增强了他们对生活的热爱程度。

在课堂教学中,要解放学生的嘴巴,鼓励学生大胆质疑。凡是他们不懂的、不会的都可以提出来,与同学和老师一起探讨。质疑的过程就是学生动脑思考的过程,就是对学生发散思维培养的过程,同时也为学生的创新提供可能。“会提问的学生会学习”也说明了质疑在学习过程中的重要作用。

如《欧阳海舍身救列车》一课,学生在读课文后就提出:课文开头是清风扑面,细雨沾衣,为什么到了课文后面就变成了风听了,雨住了,天空搭起了美丽的彩虹?学生能提出这样有研究价值的问题,既体现了学生读书细致能发现问题,又体现了学生能认真动脑思考问题。课堂上对于能发现问题、能提出问题的学生应给予表扬,对于不能发现问题,不能提出问题的学生要不断的启发、指导。在语文课堂教学中,尽量使每个学生成为问题“专家”,从而进行创新活动。

在问题的研究过程中,支持学生异想天开的想法,激发他们的多元思维,肯定他们的新思路、新见解、新观点,不强求一致性,允许多种答案并存。在教学过程中,教师要有目的的安排一些开放的、没有单一答案的问题,让学生从多方面、多角度思考问题、研究问题。在充分动脑的基础上,结合自己的生活实际和知识经验,发表自己与众不同的观点,达到互相启发,互相学习的目的。

如《果敢的判断》一课,小泽征尔“经过再三考虑”果敢的做出自己正确的判断。针对“小泽征尔再三考虑了什么”这个问题,学生意见不同。有的认为:小泽征尔在想如果提出

乐谱中的错误就可能落榜。有的认为:小泽征尔在想乐谱中的错误是不是评委们特意安排的……。学生把自己置身于整个事件中,根据自己已有的经验进行换位感受,从多角度来思考问题,各有各的想法。这时候学生像是设身处地为他人着想的小知音,又像研究人心理学的大学问家。总之,一个问题的研究,激发了学生的思维,开发了学生的大脑。使学生有意识的从多角度、多方面思考问题,机智灵活的解决问题。

“开放式”的学习内容使学生成为学习的主人,关注了人自身的发展,提高了学生自身的素质。

## 二、小学语文开放式课堂教学的学习形式

传统的老师站讲台,学生一人一位的学习形式整齐而有序,但是限制了学生的自由,影响了学生的主动性,所以在课堂教学中,学生的学习形式也需“开放式”。比如:小组合作学习,全班自由学习等。改变传统的单行单列,把学生座位摆成四人一组、五人一组、六人一组,摆成方形、圆形、花形……,平时根据男女差异分成几个小组,在授课过程中,还可以根据需要在学生自由结组,结成“问题小组”,即研究相同问题的同学一组;结成“伙伴小组”,即研究问题最为默契的同学一组。让学生在小组中与他人合作学习,说说自己的意见、观点,听听其他同学的意见、观点,集他人之长补给之短。老师作为课堂学习中的重要一员,也参与到学生小组中去,与他们一起思考、讨论、交流。学习形式的开放,给学生创造了自由活动的空间,营造了宽松的学习氛围,使学生在快乐中学习,在学习中快乐。

如《参观人民大会堂》一课,为了让学生更好的体会人民大会堂各个地方的特点,我把人民大会堂的正门、中央大厅、大礼堂、宴会厅、会议厅分别写在小纸牌上,放在教室事先摆好的桌子上,每一处代表人民大会堂的一个地点,在学生充分读书的基础上,让学生自由“参观”,也就是学生自愿到任何一个地方,与那里的同学交流参观的感受。这样一来,学生学习课文的兴趣极高,纷纷行动起来,走到教室各个角落,与同学交流自己的所见、所闻、所想,宛如同学们真的来到了人民大会堂。这节课,学生在自主的意识下,在自由的形式下,在宽松的氛围中,感受到了人民大会堂的雄伟壮丽,感受到了工人阶级的伟大创造力,感受到了北京人的自豪。

综上所述,可以看出开放式的语文课堂学习形式使学生获得了自由,为学生营造了宽松的学习环境,使学生在语文课堂上真正的活起来、动起来,让语文课堂充满了生机和活力。同时,增强了学生与人合作学习的意识,提高了学生与人交往的能力,培养了学生良好的性格。

总之,开放式的语文课堂教学以“以人为本”的原则,对学生实施素质教育,使他们逐渐学会求知、学会审美、学会做人……。将开放式语文课堂教学进行到底,我想我们所培养出的学生将是适应社会需要的高素质合格人才。

## 参考文献

[1]陈桂滨.小学语文应大量选做题画诗[J].现代中小学教育,2011,(1).40-42.

[2]李萍.提高小学语文课堂教学实效面面观[J].科技创新导报,2011,(1).160.