

# 信息技术与小学数学课程整合策略探究

黄晓良

(江西省抚州市广昌县赤水镇九年一贯制学校 江西 抚州 344905)

**[摘要]**信息技术快速发展的背景下,基于网络平台的课程教学框架也逐渐形成,并且在教育阶段逐一进行推广和扩展,将抽象的知识变得简单,有助于改善当下课堂教学现状。所以,数学教师也应该基于当下学情,将现代信息化理念融入其中,在优化教学结构的过程中,彰显出学生的主体地位,真正从多个层面激发小学生的逻辑思维。基于此,本篇文章对信息技术与小学数学课程整合策略进行研究,以供参考。

**[关键词]**信息技术;小学数学课程;整合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.695

## 引言

随着信息时代的到来,对小学数学的教学模式也开始进行大幅度调整。对于小学生来说,数学基础知识的学习并不容易,毕竟数学学科的逻辑很严谨,很多内容学生很难在短时间就能完全理解,进而造成学生学习成绩不理想。因此,在信息时代背景下小学数学教师应在数学课堂教学中更好地融入信息技术,将数学课堂教学中学生理解不了的抽象内容进行简化分析,更直观地展现给学生,使学生便于理解,同时在数学课堂教学中,教师要积极体现信息技术的亮点,通过对教材内容的知识体系进行整合,促进学生对新知识的理解和记忆。

### 1. 信息技术与小学数学课堂教学整合的重要意义

#### 1.1 有助于小学生学习兴趣的激发

在教学课堂上多数小学生都是走马观花的学习。再加之很多教师在开展教学活动的过程中,采用的都是灌输式教学模式,对于活泼好动的小学生来说,其会感觉这样的课堂教学十分的无趣,枯燥,其更难将注意力长时间集中在教学课堂上。而信息技术在小学数学课堂教学中的整合,可以使数学教学内容变得更加生动、有趣,从而容易促使小学生产生强烈的学习兴趣和欲望,有助于小学生学习兴趣的激发和使学生学习思维的活跃。

#### 1.2 内容新颖,学生参与性高

以往的教学模式下,教师习惯性采用“填鸭式”教学形式,导致课堂教学效率低,浪费的时间多,而且学生的注意力不集中。信息技术教学形式新颖,为课堂增添了新的元素,教师只需要输入相关的信息,就能快速展示知识的演变过程,方便学生查看和分析。而且软件体积小,功能多,让学生在轻松且愉快的氛围中学习知识,最大化地提高学生参与性。

### 2. 信息技术与小学数学课程整合策略

#### 2.1 提升学生理性思维的能力

好奇是小学生对一个问题印象深刻的主要原因,想要更进一步地进行探究了解。针对小学生的这一特点,小学数学教师可以在数学课堂教学中积极加入信息技术元素,将信息技术与教学模型有效的结合,引导学生对问题更深入的思考,让学生体验自主探究的乐趣和得出结论后的成就感,有效提升小学生对数学的热爱。教师以信息技术为媒介,培养小学生自主探究的能力、拓展学生的思维空间,实现课堂教学高效化。

例如,在小学数学《平移和旋转》一节中,教师可以利用电脑构图,将图案进行平移,得出结论:图形的平移是由方向与距离决定的。通过一些图片的收集让学生找到生活中有关平移和旋转的事例,如风车的转动、直升机螺旋桨的转动都是旋转现象,还有很多美丽的图案都是通过平移和旋转后得到的。这样把视野拓展到生活空间,密切联系生活实际,有效促进小学生想象力的发展。

#### 2.2 利用信息技术的便捷性,丰富数学教学内容

数学学科的特点是抽象,小学生学习在学习中对于抽象概念难以理解;加之许多家长和教师对学生的数学成绩的过度重视,使得许多教师和家长在还未将知识理解透彻就强制学生进行“题海战术”,最终造成的结果是学生对数学学习毫无兴趣,进而限制了学生的自主学习能力、探究能力以及创新能力的提升。如今,由于多媒体信息技术包含丰富的数学资源,教师可利用信息技术中丰富的数学资源进行课堂教学,拓展学生的知识面,提升学生的抽象思维能力,帮助学生更好地学习数学知识。如教师可以将网络中好的教学视频进行剪辑,让学生观看不同教师对同一数学知识点的不同讲授方式,提高学生对数学学习的兴趣,并一定程度上提升学生的学习能力和理解能力。

#### 2.3 通过多样化教学手段的运用构建高效的课堂教学

以往小学数学教学效率并不是很高的一个主要原因就是教学手段较为单一,缺乏多样性,长时间很容易影响小学生的学习兴趣和参与。因此,新课标下,小学数学教师应该积极利用信息技术开展教学活动,并利用信息技术不断地创新教学模式,在尊重小学生主体位置的同时,实现小学数学高效课堂的构建。例如:小学数学教师在讲“圆”一课时,可以利用信息技术为小学生构建具有趣味性的教学情境。通过多媒体教学设备播放视频:动物园召开春季运动会,其中有这样一项比赛,所有小动物以篮筐为中心围成一个圆形,随后为每一个小动物分发十个球,投进最多的获胜。请问这一比赛公平吗?小学生很容易联想到本课时学习的知识内容,从圆心到圆上任意一点的距离均相等,也就是圆的半径相等,因此,该比赛是公平的。

### 结束语

为了顺应当下教育的发展需求,将信息技术同小学数学进行有效的结合,教师借助先进的理念,根据当下学生的相关情况,实行有针对性的教导,这样才能推动课堂教学改革工作的正常进行。信息技术作为现代教学中频繁使用的一种教学工具,所以小学教师应该提高自身的信息素养,实现两者的有效整合,创设出更为精彩、新颖的教学方案,为实现小学生的个性化发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]孔繁松.浅谈信息技术与小学数学课程整合的策略[J].天津教育,2020(07):151-152.
- [2]代宪阳.信息技术与小学数学课堂教学的整合策略[J].新课程(综合版),2019(04):116.
- [3]卢少羽.浅谈信息技术与小学数学课程的整合[J].新课程(上),2019(03):105.