

浅析小学英语课堂教学中如何渗透英语文化意识

肖灵

(河北省定州市南王家庄小学 河北 定州 073000)

[摘要]小学英语是一门语言交流学科,从小学开始就成为学生必修科目,其重要性不言而喻。然而,因为英语并非我们的母语,缺少英文交流的人文氛围,这使英语学习成为一种理论学习,很少有交流实践的机会,这就使小学生的英语学习倍感艰难,有时尽管努力很多,但是提升不明显。有鉴于此,应该从教学的各个方面营造英语文化环境,从学习到生活英语随处可见,将英语作为母语来交流使用,这样学习英语就会在不知不觉间有明显提高。

[关键词]小学英语;课堂教学;文化意识;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1929

现代化社会之中,世界早已经成为了“地球村”,各地之间的联系也更为密切,交流越来越频繁。在交流过程当中,英语作为一种交流媒介,成为世界上使用最广泛的语言工具,是国际上使用最普遍的语言,由此可见,我们参与国际交流,学好英语、运用好英语是必不可少的。英语成为我们通向世界的一条重要路径。在这种情况下,传统的英语教学方法,教师讲学生听,仅仅识记单词,就显得非常不合时宜,不利于英语交流水平的提升。

英语作为一门不易掌握的学科,我们教师必须采用新的教学方法,实施新的教学策略,这样才可以培养出具有现代意识、国际交流理念的新学生。那么,如何教学,才会从本质上提高学生的语言交流水平呢,以一道曾经的翻译题为例:It is raining cats and dogs,这句话从字面上来看是很容易翻译的,但如果让学生进行翻译的话,就会出现不符合逻辑的荒谬感,自己都会难以理解,怎么漫天的雨还有漫天的猫和狗呀?其实这就要是同学们并不理解西方的文化氛围与背景,对于英语的语言习惯理解有差异,这就如同西方人对中国人讲的“胸有成竹”不知何意,这里其实是源自于中国古人的典故,这就是东西方文化氛围的不同,使学生们感到交流起来有障碍,不能够真正理解并且运用英语来交流。这是我们教学当中需要正确认识与面对,并且提出好的解决方法,应该从如下角度着手,对学生进行文化意识熏陶。

一、设置英语文化情境,让学生切身感受英语文化氛围

有人说:“不了解语言中的社会文化,就不可能真正掌握这门语言”,语言是文化的载体,在不同的文化都通过不同的语言进行表达,语言就承载着文化内涵,因此,学习语言必须了解语言背后的文化背景,我们在教学当中一定要把这一点看成重中之重。将英语所承载的西方文化内容加进来,学生通过了解文化背景知识,进而深化对语言的学习,提高语言学习的质量。英语文化背景包括英语单词及其构成、语法、思维方式、风俗习惯及其价值观等,都要有比较深入了解,这样英语学习就会非常轻松自如。当学生对英语文化感兴趣以后,就会对英语学习产生浓厚兴趣,这也是文化内涵的影响力。任何一种文明都有其独特与伟大之处,只有我们深入了解这种文明,才会感受到这种文明的伟岸力量,才会了解其与众不同,并深深被其感染。这是也众多伟大人物不断探索文明的原因,无论是中国文明,还是古印度文明,或者伊斯兰文明,都有其魅力,受到无数人的探究与崇拜。

二、寻找培养不同文明交流的方法

不同文明之间的交流能力的提升是小学英语教学的重要目标之一,要想提升这种能力,有很多途径方法。我们在长期交流过程中注意到了这种文明差异基础上,可以针对学生在生活中常出现的错误进行针对性指导,找到其中的问题,因材施教,提升学生对文化背景的理解深度。在实际教学当中,我们

需要注意的是:第一,西方文化背景的导入与教材内容相关,也就是说文化背景是为了理解教材而存在的,不要喧宾夺主,去主要讲文化背景部分,这样有利于学生更好的理解教材内容。任何一种文明都是包罗万象的,其内容非常宏大,至少对于个人来讲,终其一生,都很难探究完成,更不要说全部懂得。因此,我们的导入必须要具有针对性,唯有如此,教学才能够向纵深方向进行,课程才具有趣味性,学生才会全身心的参与进教学活动中来,调动其参与的积极性,真正实现探究式学习。反之,如果引入的内容太过庞杂,没有明确的目标性,学生们听半天不知所云,就会失去学习的兴趣,这种教学设计与我们的教学目的就会相去太远,而无法实现教学目标;第二,导入的文化背景内容必须与学生的认知相符。小学生有其特有的认知规律,他们主动认知能力较差,生性活泼好动,在导入过程中,内容与背景必须要让学生们喜欢,生动、有趣、形象、简单、易懂是其必然,如果所讲述内容过于晦涩,脱离学生的认知范围,他们就会对其置之不理;反之,如果,我们引入关于西方的神话内容,这些故事性的东西,是学生们的最爱,这样就易于引发其学习兴趣,提高对文明背景的积极性,拓展知识面,也有利于教学的进一步开展;最后,导入的知识背景要与学生的生活相关。熟悉的东西是通往新知的桥梁,所以,孔子讲“温故而知新”,探究熟悉的事物,从中发掘新的知识点,这是很能够引起学习兴趣的事。总而言之,因调动学生进行跨文明交流的过程中,要注意方式方法,让学生真正喜欢上英语文化背景,真正深入钻研英语学习。

三、培养学生交际能力需要

学以致用,英语是一门语言学科,必须要经常用才可以达到其最终的目的,这是英语教师必须要认真思考的问题,选择恰当的内容进行讲授。让学生在学当中清楚不同的语境使用不同的交际用语,不同的语境有不同的表达方式。例如,“How do you do?”和“How are you?”其汉语意思是相同的,但具体运用过程当中的语境则是有很大的不同,前者是用于陌生人与陌生人的打招呼,而后者则是关系熟人之间的问候。语言的特色就是,不同的国家,不同的文明其表达方式是不同的,也是很有意思的。例如,在中国关系密切的人在交流过程当中,总是谈及年龄、收入等,但在西方,这是非常忌讳的事情,哪怕熟人之间也不能谈及,而是讲天气或者交通情况,因此,在实际交流当中要特别注意这些。

总之,小学英语教学当中,要想办法发掘课程资源,通过多渠道、多方式培养学生的英语文化意识,以提高学习英语成绩。

参考文献

- [1] 杨瑾.文化--外语学习的载体--谈在小学英语教学中文化渗透的途径[J].学周刊C版,2011,(2).42.
- [2] 吴飞燕.文化意识在小学英语教学中的渗透[C].2006.