

小学数学生活化的实施探讨

管宗东

(江西省上饶市信州区凤凰学校 江西 上饶 334001)

[摘要]中国传统数学教学方式以教材为主,实际应用教学不足,教师应该增加自身教学能力,合理规划教学进程,改进教学方式,增加对学生知识实际使用能力的培养。积极改进课堂的教学氛围,拓展学生的思考能力,让学生有意愿主动学习,自觉主动去使用学到的知识。基于此,本篇文章对小学数学生活化的实施进行研究,以供相关人士参考。

[关键词]小学数学;生活化;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1310

引言

小学生觉得数学难,除了自身的原因,与教师的课堂教学也存在一定的影响。大多数教师都采用传统的课堂模式,让学生反复的练习同类题目,不仅阻碍了学生的学习空间,还不利于教师教育模式的开展,数学教学水平也得不到提高。在小学数学教学中,我们要注重生活化的教学理念,将生活化理念融入教学中,转变学生的学习观念。当他们意识到自身学习的主体性,就能配合教师的管理教学,享受数学的整体学习效果。

一、加强小教数学生活化教学课堂设计

教师们应当对小学数学课程深入思考,提前设计好教学思路,准备好需要的道具,提高教学质量和授课的效率。同时教师应重点设计好教学的语言,应当与实际生活相结合,尽量生动活泼,在提高孩子们对课堂的兴趣的同时,有力地引导孩子们去掌握教材上的知识。教师应尽可能地开发全新的教学方式,合理利用学生身边熟悉的生活用品,例如跳绳、毽子等学生常用物品的统计,日常生活用品的计算和应用,学生身高、距离的测量,这些身边的事物往往能帮助学生更快地理解数学教学中的公式和应用,通过对图形的接触也能够大幅度帮助学生未来对几何科学的学习。同时通过分组学习讨论帮助孩子加深学习印象。

二、创设生活情境引发学生的学习热情

传统的教学模式一般采用教师直接授课的方式,教师作为知识的传播者,将知识的重难点通过直接传授的方式传授给学生,而学生作为学习的受教育者被动地学习教师所传授的知识,导致学生无法产生学习数学的兴趣,甚至对数学学习产生厌倦心理,不利于小学生对数学的学习。随着经济的发展与社会的进步,人们的生活水平得到不断提高,学生的教育方式也在不断升级,传统的教育理念已经过时,这种传统守旧的教育理念已经不能满足当代初中生的教育需求。针对这一情况,教师根据学生的学习能力以及性格特点,开展轻松有趣的教学活动来培养小学生的数学兴趣,并且将生活化的教学方法引用到小学数学的课堂中去,这种生活化的教学手段一经采用便受到了学生们的广泛青睐,有效地提高了学生们的数学学习效率。为了激发学生的学习兴趣,教师可以组织学生课堂游戏活动,构建一个小型的模拟市场,“一个橡皮两元,一副手套八元,买一副手套和两个橡皮是多少钱?”同学之间可以相互交流,互相扮演角色,促进彼此之间的情感交流活动。在给布置课外作业的时候,我们也可以让学生回到家里实地测量一些长方体的长、宽、高,计算长方体的体积。训练学生在实际生活中解决问题。当学生自己动手的同时,能思考问题,减少对计算器、手机等电子产品的依赖性,积极主动的学习。教师也能避免学生与课堂脱离的现象出现,不断探索小学数学教学生活化的改革方式。

三、为小学生创设数学实践探索的场景

创设数学情境是活跃数学课堂气氛,确保数学授课实效的核心要点。数学教师借助网络平台,可以为小学生创设丰富多样的授课情境,引导小学生在新颖的场景中进行深入的探索。数学课堂效率取决于教师的授课方式、小学生的探索热情以及师生密切配合的效果。数学教师若能将信息化的授课手段合理运用于数学教学中,将会达到激活学生数学思维的良好效果,使小学生对数学图形与数学定理、公式等做到充分了解,加深小学生对数学知识的印象。小学生在数学教师的引导下,能快速融入数学学习情境中,激发数学探索兴趣。例如,在学习“圆的周长”时,教师可以组织学生通过骑行观测自行车行走的距离与自行车车轮半径的关系,进而得出圆的周长与半径的关系,加深学生对圆的周长的理解,让学生在学中玩,在玩中学。

四、加强师生互动,促进数学的生活化

生活化的数学课堂,应该充分地发挥学生的想象力与创造力,让学生能够自主地进行学习,并且对数学知识的学习产生激烈的探究心理,在探究中培养学生的逻辑思维、语言表达能力以及自主学习能力,促进了数学的生活化。教师可以将全班分成若干小组,小组之间进行讨论,教师作为指导者与学生之间进行互动和交流,发挥学生学习主体的作用,培养学生的自主学习能力。学生在小组合作交流中各展其能,通过不同思想的碰撞与交集,摩擦出不同的火花,使学生学习的方式更加的多样化。小组讨论的学习方式,促进了生活化教学的实施与开展,使得学习资源实现共享,提高了数学学习的效率,使学生在交流的过程中增强了自信心。这种自信心会伴随着学生一生,使学生做什么事都会产生信心,并且更加相信自己,为学生以后的可持续性发展起着良性的作用,在师生互动之间也拉近了教师与学生的距离,使得学生能够放心大胆地对教师提出疑问来解决自己心中的疑惑。

结束语

总而言之,数学是一门建立在生活中基础之上的学科,为了促进小学生课堂学习效率的提高,教师要引入生活化的教学理念,给学生提供生活中的一些具体现象,激发学生的学习兴趣。只有营造浓厚的生活教学氛围,才能促进学生对数学知识的理解,让学生在了解生活中的实际事物的同时,注重生活,注重实际,从而促进学生的全面发展,提高当前小学数学的课堂教学效率。

参考文献

- [1]郝宪菊,王玉营.小学数学生活化教学的实施路径探究[J].新课程教学(电子版),2020(10):80.
- [2]李全民.浅探小学数学生活化教学的实施策略[J].中华辞赋,2019(09):40.
- [3]林荣彬.数学教学生活化在小学高年级的实施与对策分析[J].华夏教师,2018(07):56-57.