

初中化学教学中的教学瓶颈及解决策略

刘佳

(江西省南昌百树学校 江西 南昌 330025)

[摘要]初中化学对于学生来说是一门新的学科,学生对于新的知识理解起来比较困难,所以很多学生在学习化学的过程中,都会或多或少地遇到一些困难,并且在化学中,存在很多枯燥的公式和定理,学生对于这部分内容的学习兴趣不高,导致教师在讲解化学知识的时候也比较困难,并且初三教学时间紧迫,学生做实验的机会也很少,这就进一步地导致学生学习化学的兴趣比较低,导致化学教师的教学遇到瓶颈期。初中化学教师如何度过教学瓶颈期,帮助学生更好的学习化学,这是众多化学教师需要考虑的问题。

[关键词]初中化学;教学瓶颈;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1358

前言

随着经济的飞速发展,人们对于化学人才的需求也越来越高。但是由于中学生接触化学知识的时间比较晚,并且化学学习的时间比较少,所以学生在学习化学的时候比较困难,也导致教师在讲解化学的积极性下降,最终导致恶性循环,影响化学教学效果和学生的化学成绩。

一、初中化学教学出现瓶颈的原因

(一) 教师教学观念过于老套

由于传统教学观念的影响,导致目前很多初中化学教师,存在着教学观念过于落后的问题。特别是一些年龄比较大的教师,这一部分教师由于经过了长时间的教学,对于教学经验和教学方式有了自己的理解,导致在新时代的教学中,教师无法快速地转变自身观念,导致在新的教学理念之下,化学教师还是按照以前的教学理念进行教学,导致学生的化学学习出现问题。并且很多教师在教学中并不是秉承着以人为本的教学理念,导致教师和学生之间存在着代沟,不能建立高效的教学环境,导致学生学习化学的兴趣低下。

(二) 学生缺乏化学学习兴趣

兴趣是最好的老师,要想提高化学教学的质量,就必须提高学生的化学兴趣。但是在目前的初中教学中,很多学生对于化学的学习并不是很感兴趣,原因首先是化学是一门新开的学科,学生之前的学习中没有遇到过,学生对于各种物质之间的反应接受起来比较困难,造成学生的学习兴趣低下。其次是教师的教学理念比较落后,导致教师和学生之间难以存在有效的互动,导致课堂氛围差,所以学生的学习兴趣很低。同时化学知识较为枯燥,包含了很多公式和理论,学生要想学好这些知识就必须记住这些知识和理论,由于初中学生处在青春期,容易受到外界的影响,注意力很难集中,所以学生很难静下心来记住这些公式和理论,所以课堂学习的效率比较低。

(三) 化学实验课设置的比较少

化学学科中包含了很多需要实验的内容,并且化学实验非常有利于提高学生学习的积极性,并且通过化学实验,学生更容易理解相关的反应过程,但是很多学校的化学教师,只重视化学理论的学习,不重视培养学生的动手操作能力,导致学生很难理解书本上的化学反应到底是如何进行的。并且初中化学课程的设置比较少,导致学生很难将化学方程式和具体的化学实验相结合,学生只是知道相关理论知识,缺乏具体实操,导致学生无法将学习到的化学知识,有效地运用到生活之中,降低了化学和生活的关联性,从而降低了学生学习化学的兴趣。

(四) 缺乏完善的化学仪器设备

对于初中化学中的实验课,不仅实验课设置得比较少,并且缺少相关的实验器材也是常有的现象,这就造成了在实验的过程中,学生很难有动手操作的机会。导致出现的现象就是在实验课中,学生的实验往往是分组进行的,一个小组4-5个人,一个人做实验,其他人在旁边看。这样的情形下,学生很难完全熟悉实验的步骤,限制了学生探究化学的兴趣。

二、解决初中化学教师教学瓶颈的策略

(一) 激发学生的学习兴趣

化学本身是一个比较有意思学科,所以在化学教学中,要想提高学生的积极性,就需要激发学生的想象力和创造力。对于较为枯燥的知识点,例如物质的组成、结构和性质、物质的变化规律等等,这些内容比较枯燥,并且离我们的生活比较远,学生很难提高学习兴趣。所以教师要把这些知识和我们的生活联系起来,从而增加学生的学习积极性。

例如教师可以给学生讲解化学和人类生产生活的关系,化学和人们的生产生活紧密相连,我们的身边,每时每刻都在发生着化学变化,化学能够改良环境、开发新能源、使农作物增产、治疗疾病、衣食住行都离不开化学,化学使得我们的变得越来越好。教师也可以给学生讲解化学历史中的趣味故事,来增加学生学习化学的兴趣,增加学生探索化学的欲望。

(二) 增加化学课程

化学是一门以实验为基础的学科,并且学生也非常乐意上化学实验课,化学实验课能够有效地激发学生的学习兴趣。学生在学完理论知识后,对于课本中描写的实验现象会非常的好奇,这个时候开展实验课程,不仅能够让学生知道实验的流程,而且还可以让学生巩固课堂上所学的内容,强化了学习的效果。随着科学技术的不断发展,在化学实验课中也可以利用信息技术,提高教学的质量。例如一些学校实验室难以完成的实验,教师可以播放专业实验室做实验的视频,虽然这样的效果没有学生动手实验的效果好,但是相比于直接忽略实验课,播放实验过程的视频也是一种不错的选择。通过增加实验课程,可以有效地提高学生的动手能力,激发学生的求知欲,对于化学教学,起到了事半功倍的效果。

(三) 完善实验设施

化学实验是化学学习中非常重要的一部分,作为学校,要保障学生的学习权利,实验室要配备足够的实验器材,保证每个学生都能够获得实验的权利,从而全面提高学生的动手操作能力。教师也要重视实验设施是否完善,一旦缺少实验设备或者实验品,教师要及时地向学校进行申请,从而确保实验课程不被影响。同时也注重实验场地的建设,保障化学实验室符合安全标准,让每个学生都能享受到学习的权利。

总结

综上所述,当前的化学教师在教学中,还面临着很大挑战,教学中存在着很多的问题需要解决。作为化学教师,我们重视提高学生的积极性,运用各种方法激发学生的学习兴趣;增加实验课程,提高学生的动手能力;同时完善实验设施,让每个中学生都能够动手操作,从而增强学生对于化学的正确认识,帮助化学教师度过教学瓶颈期。

参考文献

- [1]李春锦.初中化学教学中的教学瓶颈及解决策略探究[J].小品文选刊:下,2019,000(008):P.1-1.
- [2]石斌.初中化学实验瓶颈问题及对策[J].小品文选刊:下,2020,000(003):P.1-1.