

基于超星学习通的阅读模式应用研究

田丽

(河北省衡水市枣强县第六小学 河北 衡水 053100)

[摘要] 阅读,为生命奠基,第六小学致力于构建书香校园,为学生铺展广阔的智力背景,推行“会读-汇读-惠读-慧读”的撷慧阅读理念,充分利用好学校图书馆和班级图书角、电子阅览、超星阅读平台、钉钉班级圈、世界读书日等开展读书活动,让每一天都是读书日,阅读打卡、阅读分享、阅读课、阅读社团、阅读活动等提高全体师生的阅读兴趣和阅读能力;今年购置教师培训用书300余册,假期借阅并分享(读书笔记5000字,读书体会5000字,读书分享规定动作,书目自选+规定)

[关键词] 超星学习通;阅读模式;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.984

一、寒假我们通过超星平台的图书馆分年级进行了线上全员读书活动。具体做法如下

(一)语文教研组长结合本年级语文老师去图书馆的学科阅读通过筛选选定本年级的必读书目,然后发布读书打卡任务。读书形式可以是听书,也可看书,形式多样,老师自选。

(二)学生通过老师建立的班级群,每日实施读书打卡任务,读完后写读书笔记。其他同学可去写读书笔记同学下方点赞留言。好的读书笔记语文老师还可转发链接全员分享。每读完一个篇章,通过平台测试题检测学生读书情况。

(三)学校通过后台统计各班读书情况,每周一公示,有效促进各班读书进度按期完成。

二、基于超星学习通的阅读信息化教学运行数据

(一)总体使用数据

1.单位应用使用排行榜

学校在阅读信息化教学中采用多种工具,包括阅读作业、图书馆、活动广场、阅读课程、经典童书100讲、经典诵读,总使用量达到8906。其中阅读作业位居使用排行第一,老师通过发布阅读作业的形式开展常态化阅读教学,对学生的阅读行为进行管理。学生通过阅读作业完成读书任务,拓展思维,开阔视野。

2.师生应用数据

学生对阅读平台的使用主要集中在阅读作业、图书馆及阅读课程,教师对阅读平台的使用主要集中在阅读作业、图书馆及活动广场。学校师生通过阅读平台的分级阅读和测评理论体系开展常态化阅读,教师根据学生的阅读水平及阅读偏好给学生发布对应的阅读任务,学生通过完成阅读任务或者自主阅读测评,不断的提高阅读能力。此外,学生也关注阅读课程,通过自主学习阅读课程,多维度高效提升学生的阅读综合素养和阅读实践能力。教师对阅读活动更为感兴趣,通过参与校级或市级阅读活动,提高老师的阅读教学教研能力。

(二)阅读行为数据

1.校级阅读行为

学校2020-2021年度秋季学期有效阅读量963本,有效阅读字数8231.9万字,人均有效阅读量0.43本,人均有效阅读字数3.66万字,教师发布必读任务量259项,学生答题正确率54.6%学生的阅读等级2级所占比例最高,全校平均阅读能力分析中,字词掌握能力分值最高,想象拓展分值最低,阅读喜好集中在文学故事,占比达到83%,最受学生欢迎的图书有《爸爸的吻》、《我妈妈》等。

2.年级阅读行为

一年级、三年级、二年级人均有效阅读量高于五年级、四年级、六年级,低学段学生的阅读积极性高于高学段学生。

3.班级阅读行为

一年级12班、二年级10班、一年级2班人均有效阅读量排名全校前三。

4.个人阅读行为

董雨萌、李默涵、李佳富人均有效阅读量排名全校前三。有效阅读本数超过5本。

三、2021年寒假阅读活动参与数据

(一)教师活动

教师参与衡水市第四届“星阅寻梦”阅读活动,提交好书推荐作品29篇,绘本阅读活动成果7篇,学科阅读课例成果1篇,书香校园建设成果1篇。

(二)学生活动

学生参与衡水市第四届“星阅寻梦”阅读活动,完成闯关数27个、提交朗诵视频35篇。

四、总结

(一)通过以上后台数据分析,我校在超星平台使用主要集中在阅读信息化教学中,包括阅读作业、图书馆、活动广场、阅读课程、经典童书100讲、经典诵读,总使用量达到8906。其中阅读作业位居使用排行第一,老师通过发布阅读作业的形式开展常态化阅读教学,对学生的阅读行为进行管理。学生通过阅读作业完成读书任务,拓展思维,开阔视野。但从学校总人数和读书总量相比,阅读数量仍然偏低。

(二)教师对阅读活动感兴趣。教师参与衡水市第四届“星阅寻梦”阅读活动,提交好书推荐作品29篇,绘本阅读活动成果7篇,学科阅读课例成果1篇,书香校园建设成果1篇。但教师亲身参与平台读书活动人数很少,发布读书感悟更少,仅王素艳老师一人。

五、下一阶段目标

(一)阅读课程改革;

(二)阅读课堂指导;

(三)阅读研讨落实;

(四)阅读环境营造;

(五)阅读活动丰盈;

在今后,我们仍将把学生读书活动继续下去,做成常态化:不读书的老师怎么去教学生阅读?在今后我校还打算把教师阅读真正做起来,线上线下双线推进,力促教师阅读专业成长。(崇贤教师书香清华,分享交流和美致远;成贤追梦阅童心,书香撷慧悦新知;亲子同阅读,书香共成长;)

参考文献

[1]杜若凡.基于超星学习通的ESP词汇移动教学模式应用[J].淮北职业技术学院学报,2019,18(4):44-46.

[2]常念.基于“超星学习通”APP的混合式英语教学设计与应用研究[J].数码设计(上),2020,9(7):156.