

谈高中化学课堂教学的有效开展策略

罗艳萍

(江西省高安二中 江西 宜春 330800)

[摘要]教师要让学生成为精彩的舞台, 定要先在备课上下足苦功, 不断更新教师自身的教育理念、从专业知识、教学方法, 科学方法、教学反思、学生的认知水平、学习兴趣等的角度出发, 精心备课, 持之以恒, 百折不挠; 同时也要认真反思自己, 才能真正从成功中看到新的希望, 在差距中找到问题所在, 寻找到解决问题的方案在反思中积累经验, 在经验中学习而不断成长起来的。

[关键词]高中化学; 化学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1861

在新课改的理念下, 高中化学课堂教学的主要任务为培养学生的学科核心素养, 在这样的任务驱动下, 高中化学课堂教学的主要目标的实现, 应该落实在学生的主体上, 因为只有这样才能培养学生的独立探究能力, 提高学生的化学学习能力, 学生的学科核心素养不是一种单纯的学习能力, 而是学生在学习过程当中形成的综合学习品质, 所以教师在高中化学课堂教学中, 就要精心设计教学环节, 不断激发学生的学习潜能, 让课堂教学成为学生综合素质提高的平台。

一、注重培养学生思维的多样性和思维品质

当下的教育正在从模式教育向思维教育演变, 教师越来越重视学生思维方式的学习。但是, 在思维教育这个探索过程中, 却存在着各种各样的问题和弊病, 其中最为明显的便是教师缺乏对学生思维多样性的探讨以及对思维品质的重视。思维分为动作思维、形象思维、聚合思维、发散思维等, 当下的教师的思维教学偏向于对学生抽象思维、聚合思维等常规思维的培养。却局限了学生对发散思维、直觉思维、创造性思维等方面的培养。导致学生的思维维度和思维领域受到一定的束缚, 在自己擅长的范围内能够得心应手, 一旦脱离掌控的领域就会不知所措。所以, 教师在教学中应该扩展学生的思维领域, 提高学生的思维维度, 脱离定向思维的樊篱。值得注意的是, 教师在培养学生思维领域的时候, 应该把握适当原则。有的学生思维过于跳跃, 甚至走向极端主义, 这也不利于学生思维的成长和发展。

另外, 教师不仅仅要注意扩展学生思维的维度, 还应该提高学生思维的品质。学生思维的品质表现为学生思考问题的深刻性、分析性、灵敏性、独特性等方面。在化学学习中, 思维品质的提高离不开发现问题、观察问题、探索问题。教师应多渠道、多角度的引领学生思考问题, 给予学生思考问题的空间和时间, 开展一些有意义的活动, 引领学生接触最新的化学技术, 关注事实, 启发思想。

二、引导学生自主探究, 充分挖掘学生的学习潜能

根据多年的教学实践, 教师在课堂教学当中的创新和探究, 是课堂教学改革的风向标, 在众多的创新和探究中, 合作学习是比较成功的课堂教学模式之一。在合作学习中, 教师能够充分挖掘学生的学习潜能, 培养学生主观能动性, 转变学生的学习方式, 也能够通过合作学习, 让学生们学会与他人相处的基本技能。合作学习指的是学生们在合作与交流的学习中, 通过积极的思考与广泛的交流, 让学生产生思维碰撞的火花, 在思维碰撞过程中, 充分激发学生内在的求知欲, 并进一步激发学生的学习潜能, 养成良好的学习习惯, 形成良好的学习氛围。比如, 在高中阶段的同分异构现象教学的过程中, 我根据不同小组的特点, 精心设计了不同的教学任务, 第一组发给微型球棍模型, 自主探究甲烷, 乙烷, 丙烷等的基本特征, 第二组探索丁烷、戊烷的空间结构, 第三组探索各类分子如何链

接, 第四组探讨戊烷是经过怎样的变化, 才能形成碳原子共面, 这样, 小组根据不同的学习任务进行积极的自主探究, 不但激发了学生的探究欲望, 更进一步加深了在课堂教学中对化学知识的深入了解, 锻炼了学生的动手, 动脑, 动口能力。

三、要重视演示实验在教学中的作用, 培养学生的观察和创造性思维能力

化学是一门以实验为基础的自然科学, 在化学课堂教学中, 教师要抓住“以实验为基础”这一基本特征, 不仅能使学生加深理解, 巩固化学基础知识, 更重要的意义在于可以培养学生形成科学的思维方式, 掌握科学的研究方法。

要培养学生的科学探究能力, 我觉得利用学校现有的实验条件开展探究性实验教学尤为重要, 以实验为基础是化学学科的重要特征之一。化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣, 创设生动活泼的教学情景, 帮助学生理解和掌握化学知识和技能, 启迪学生的科学思维, 训练学生的科学方法, 培养学生的科学态度和价值观。实验教学要求培养学生发展性学力, 兼顾创造性学力的培养, 并发展学生喜欢化、赞赏化学的个性。所以, 可利用新教材中的学生实验和研究性课题。多开展一些有趣的小实验, 以及家庭小实验, 化学实验的教学和活动形式必须更多样和多元化, 化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣, 提高学生的动手能力, 更好帮助学生理解和掌握化学知识。

总之, 课堂无论对教师还是学生都是最丰富、最富有生命意义的舞台。它滋养生命、塑造心灵、点燃热情、播撒希望。而教师要让学生成为精彩的舞台, 定要先在备课上下足苦功, 不断更新教师自身的教育理念、从专业知识、教学方法, 科学方法、教学反思、学生的认知水平、学习兴趣等的角度出发, 精心备课, 持之以恒, 百折不挠; 同时也要认真反思自己, 才能真正从成功中看到新的希望, 在差距中找到问题所在, 寻找到解决问题的方案在反思中积累经验, 在经验中学习而不断成长起来的。这样, 才能使课堂焕发绚丽的色彩。在化学教学中教师力求知识与方法的融合、情感与技能的交织、社会与理论的结合, 让学生能够在化学学习中有所收获, 学有所用, 能够真正领悟到学习的魅力、化学的神奇以及探索的乐趣。

参考文献

- [1] 林妹英. 基于深度学习的高中化学实验教学[J]. 黑河教育, 2021(2): 33-34.
- [2] 朱茂盛, 字敏. 高中化学新教材内容编排研究[J]. 中学教学参考, 2021(17): 80-81.
- [3] 相虎. 高中化学教学设计与实施[J]. 华夏教师, 2021(14): 81-82.
- [4] 徐维全. 高中化学关键能力的探讨[J]. 中学化学, 2021(3): 11-12.