

# 基于新课改背景下的小学数学小组合作学习模式探析

沈红玲

(江西省九江市都昌县天宇小学 江西 九江 332600)

**[摘要]**小组合作学习能激发学生的学习热情,使个体学习潜能得到充分发挥,使学生在互补促进中共同增加知识量,共同提高。同时,还能充分发挥老师和学生、学生和学生间的相互交流协作,对学生团队精神和合作意识的树立和培养有促进作用。在新课程改革背景下,小组合作学习在数学课堂的渗透和运用,为小学数学教育注入了新的活力,得到越来越多教师的使用与认可。

**[关键词]**小组合作; 小学数学; 教学意义; 课堂质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1401

## 引言

在小学数学教学过程中,小组合作学习是一种新课改背景下所倡导的新型教学模式,改变了传统课堂中学生被动学习、单打独斗的局面,促使小组内的每名学生都能主动参与、积极思考,更好地适应课堂学习,从而达到提高教学效率、构建高效的小学数学课堂教学的目的。本文结合教学实践,探讨有效运用小组合作学习模式提高教学质量的具体策略。

### 一、小组合作学习的积极作用

当前教学常常以师生互动为主,缺乏学生之间的互动、交流,导致教学互动形式单一,学生的学习活动比较被动。小组合作学习倡导生生之间以及师生之间的多元化互动,能在一定程度上丰富教学形式,促进学生能动性的发挥。同时,在传统教学模式下,教师往往重视认知作用,忽视情感作用,这不利于学生非智力因素的发展。而小组合作学习不仅注重学生认知思维的发展,还重视学习的趣味性和学生非智力因素的发展。由此可见,小组合作学习有效地统一了学生的技能、情感以及认知等不同方面,能使学生获得全面发展。此外,小组合作学习是每个学生都能参与的学习活动,每个学生都能对某一特定问题发表自己的见解,这有助于学生的个性发展,增强他们的合作观念以及集体精神,促进素质教育理念的落实。

### 二、新课改背景下小学数学合作学习模式改进对策

#### (一)合理分配合作学习小组,奠定良好合作学习基础

合理分配合作学习小组是在小学数学教学中应用小组合作学习模式的前提。首先,教师要充分了解每一个学生的实际情况,包括数学学习能力、学习兴趣和学习成绩等,然后根据学生的实际情况分配学习小组。在分配小组的过程中,教师应遵循组间同质、组内异质的原则。具体而言,教师应保障每一个小组之内都有学习能力强、学习成绩优异、具备较强的学习兴趣的学生,以及数学学习成绩不理想、学习能力较差的学生,如此才能够使不同类型的学生在小组内发挥自身的优势及特长,从而实现良好互补及互助效果。值得注意的是,由于小学阶段学生的座位安排通常情况下是按照男女比例以及身高等进行排列的,在课堂教学过程中分配小组,会占用大量的教学时间,进而影响教学效果,因此,教师课堂教学开始之前就应要求学生按照之前分配好的小组坐好,为小组合作学习的有效开展奠定基础。

#### (二)强化方法指导

学生受年龄的制约,身心发展还未完全成熟,并且缺乏合作经验。而教师作为学生发展的促进者,需要引导学生学习合作的方法并掌握合作的技能,推动小组合作学习的顺利开展。在教学中,常见的指导方法有以下几种:第一,协商法。这种方法主要是让每个学生都对某一问题独立思考,学生对问题有独特见解后,便能够在小组内部建立沟通、联结,形成集体

意见。第二,辩论法。这种方法是指先由小组内的一个成员分享自己的观点,其他成员再围绕这个观点进行补充,这种方法能够有效启发学生的思维,激发学生的潜能,进而使知识以动态化的方式呈现。第三,提问法。这种方式是指由教师提供思考的主题,以提问的方式引导学生发现问题,启发学生不断思考、不断顿悟,以此帮助每个学生建立数学认知结构。教师通过不断指导,能丰富学生的合作经验,也能够给学生构建一个积极、良好的学习场景,进而促进他们的数学认知水平不断提升。

#### (三)完善评价体系,促进小组合作高效实施

小组合作学习需要教师的适时指导和点评,教师的鼓励和评价对学生来说影响很深。小组的学习动力可以由教师针对合作中好的方面给出的鼓励大幅度增强。同时,评价是合作学习的引导棒。教师对小组合作学习的点评,可以促进评价机制的完善,保证小组的学习效率,对小组形成制约。然而,大多数教师忽视了激励性评语对学生学习态度的影响,在学生回答问题后,他们只是对学生合作得出的答案进行简短的评价,不重视评价激励对小组合作学习的高效实施的促进作用。基于此,小学数学教师要时刻关注学生小组合作学习的过程,通过对每个小组的合作学习进行分析和记录,做到对每个小组的内部情况都了然于胸。当小组学生的合作学习出现问题或小组讨论过程中偏离教学主题时,教师要进行及时的帮助和指导,让学生的思路重新回到正确的轨道上,帮助学生顺利完成学习任务;在所有学习小组全部讨论完毕后,教师要对当天的小组合作学习进行及时的点评,对顺利开展学习的小组进行及时的表扬,极大地激发学生参与合作学习的兴趣,同时激励学生不断优化小组的内部讨论方式,逐渐增强学习数学的自信心,深化榜样示范的作用。

## 结语

综上所述,新课改背景下的小学数学小组合作学习应当科学设计引导问题,灵活构建学习情境,并充分尊重学生的个性差异,以更加开放性的任务形式促进学生的合作交流,从而提高教学效率,并为学生综合素养的发展提供强大助力。

## 参考文献

- [1]李雪梅.新课改背景下小学数学教学中小组合作学习的策略探究[J].读与写(教师),2019(12):1.
- [2]向园园,李经天.缄默知识视域下中小学小组合作学习的策略研究[J].教学与管理:理论版,2016(6):94-97.
- [3]段绍军.新课程背景下小学数学小组合作学习的误区与对策研究[J].教育,2017(3):174.
- [4]蔡淑玲.新课程背景下小学数学小组合作学习的误区与对策[J].科教文汇旬刊,2016(13):106-107.