

如何备好体育课之我见

李知谦

(吉林省通化市东昌区东风小学 吉林 通化 134000)

[摘要]面对21世纪,学校体育的任务是:增强学生体质,提高身体素质和生活质量;提高运动成绩,培养高水平运动员和一大批体育骨干;培养学生终身体育的观念和习惯,为学生终身体育打好基础。因此,体育教师的中心任务是体育教学,那么,怎样才能把体育课上得好些呢?我认为首先要备好课。

[关键词]备好体育课;钻石大纲;研究方法;备教材、场地;关注差异

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1682

面对21世纪,学校体育的任务是:增强学生体质,提高身体素质和生活质量;提高运动成绩,培养高水平运动员和一大批体育骨干;培养学生终身体育的观念和习惯,为学生终身体育打好基础。因此,体育教师的中心任务是体育教学,那么,怎样才能把体育课上得好些呢?我认为首先要备好课。主要从以下几个方面着手:

一、要认真钻石教学大纲和教材

教师接受教学任务后,应当在担任这门课之前,对照教学大纲的要求、教学进度以及课时数分布情况,通读全部教材,做到心中有数,挖掘教材的内在联系和教材的特性,对教材的专门性、辅助性练习及分组练习要仔细推敲,分析教材的内容,根据学生实际水平订出课的目的、任务、教学要求、重点、难点、组织形式、练习手段、教法指示、可能出现的错误和纠正方法等。教师对教材和教学大纲理解越深越透,重点就抓地越准,难点就容易突破,学生就容易听懂、领会、练习和掌握。同时,体育教师应经常温习和查阅有关体育科学知识,掌握和钻研各项体育运动技术、技能和练习方法,随时注意积累资料,多阅读体育书刊、报纸和有关电视广播,多参加教学活动和教学交流,积累教学先进经验和最优教学训练方法,随时收集加以保存,以备备课时可以翻阅。

二、认真处理好教师的主导和学生的主体两方面的关系

由于教师存在着“教材、技术教法、教师、场地”为中心的旧教学观念,忘了以学生为主体的主要根据,应树立学生为中心的教学指导思想,根据学生的整体体育能力、体质、心理素质,思想道德水平科学、合理、有效、积极地安排课的内容,加强学生科学思维、锻炼方法的训练、能力的培养,加强学生自学、独立工作能力、分析问题解决问题的能力,以及自锻自导能力、交往能力、表达能力、总结工作能力和创新能力的培养。教师在备课时必须认真研究,合理安排。另外,在备课时必须考虑如何调动学生学习的积极性,充分发挥学生的主观能动性,激发学生的求知欲,精选最优教学方法和节奏,善于从教材的基本理论知识和运动技术、技能的科学性、实用性、挖掘趣味性、竞争性,注重以生动的手段说明体育“三基”强身健体与社会发展的关系,使学生树立正确的体育观。

三、认真研究教材和方法

新一轮的基础教育课程改革中,不仅要改变千百万教师的教育观念,而且要影响他们每天的教学行为习惯,观念不转变,课程改革也无从谈起。教无定法,教有法则,这个法则来源于不同学生个体的学习。改变不等于全面否定,传统教学中的一些好的方法应该保持和发扬,关键是如何运用。讲解与示范,是我们在课堂上常用的教学方法,在新课程中运用时,教师考虑更多的应该是“如何讲出学生练习中的问题”,而不是“学生练习与规定动作之间的差距”。教学过程是师生交往、共同发展的互动过程,教师的示范也好,规范也好,都要体现课堂预设的目标,要处理好传授知识、技术与培养能力的关系。动作优美、运动能力强的老师不一定能培养出十分优秀的体育特长生,因为学生参加体育课堂学习的目标已经发生

了很大的变化,因而改进和创新教学方法尽在情理之中。教师要有创新意识,发挥个人特长或优势,调动自己的聪明才智和已有的教学经验,探索新的教法。

四、备场地器材,达到最佳授课效果

从实际出发,结合本校实际体育教学环境,包括校际和班际之间的交往,人际关系,学习气氛,课外活动,教学管理等各种环境氛围。这些因素相互交织,凝集成一种较为稳定的风气。也是潜在的体育教学因素,直接影响着教学效果。教学效果与学校场地器材是紧密相关,相互制约的,完善的场地器材是取得理想教学效果的前提。因此,在备课时决不可轻视体育场地器材的影响,设计的教学内容和方案,要从学校的客观实际出发,充分利用场地器材加深和扩大学生所学知识,利用直观的场地器材,激发学生学习的主动性和积极性。以促进学生的多种能力的发展,所以,在考虑课的设计时,要充分选择和利用场地器材。这样才能使备好的课发挥其整体功能。

五、把集体备课与个体备课有机结合

提倡每位教师在参加集体备课前,先做好充分的准备,这样,以个体促集体,能大大提高备课的水平。作为有经验的教师,他们教学时都有自己独到的一面,作为管理者要鼓励教师进行备课探讨。因为集体备课时,教师之间可以互相探讨,在教学内容、方法、场地和器材等方面各持己见,这样就会形成一种互相学习、取长补短的良好教学氛围。管理者要积极鼓励他们进行创新,将暂时不能统一的一些意见,再通过专题进行讨论研究,并在此基础上写出教案付诸实施。另外,教师应集体进行体能训练,保持和提高技能,这样才能树立正确的体育教育观。古人云:兵马未动,粮草先行。备课的重要性不言而喻,它是上好课的前提,要提高教学效率,就一定要抓好备课,把自己所学的以及前人积累的经验成果,更好地传授给学生。

六、关注学生差异,满足不同学生的学习需要

新课标强调要满足每个学生终身发展的需要,因此,教师应通过各种渠道了解所任教班级学生的情况,充分分析学生在家庭背景、认知水平、生活经验、身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异,根据这种差异性确定学习目标和评价方法,并提出相应的教学建议。

总之,随着多媒体和网络技术在教学中的普遍使用,传统意义上的备课也将会被电子教案和多媒体课件的制作所替代。但是无论如何备课它是教师教学的第一步,也是上好课的前提和基础。它的基础是专业理论,运动技能和教学技巧,教学环境,学生个体差异溶为一体的成果。一份好的体育课时计划,是高质量课堂的保证,对于任何教师来讲都是不能省略的必要工作。

参考文献

- [1]石强.如何备好体育课中的说课[J].现代妇女(理论版),2013,(9):207-208.
- [2]田泉.备好体育课,提升体育课效益[J].读写算(教育教学研究),2014,(45):212-212.