

小学科学课教学中创造性思维培养研究

何林

(新疆阿克陶县小白杨小学 新疆 阿克陶 845551)

[摘要]随着我国科学教育的不断深入,在教育中培养和提高学生的创新思维是小学科学教育的重要环节,小学科学与学生创新能力的提高有着密切的关系。但在实际教学过程中,受传统教学方法和思维方式的影响较大,长期以来,小学科学教育教学水平不理想,在小学教育工作中处于落后地位,严重影响了这门学科的质量和效果。在当前教育教学环节,为了提高小学科学教学质量,帮助学生全面提高和发展,本文将对小学科学课程教学进行研究,进一步分析培养和提高学生创造性思维的重要途径,希望能对今后这门课程的发展起到更大的帮助作用。

[关键词]小学科学课;创新思维;培养研究;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1316

创造性思维是发散性思维中一种独特的思维方式,有助于人们对问题进行细致的研究和掌握。随着我国社会的全面发展,社会和国家对人才的需求也越来越大,这就要求学校在对学生的教育过程中更加重视人才的培养。小学教育作为教育的最基本阶段,在帮助学生形成和发展思维方面起着非常重要的作用。然而,根据笔者对当前小学科学教育的实际调查发现,尽管在新课程改革中,小学科学教育中学生的创造性思维受到了重视,但这项工作的实际实施并不理想,严重影响了学生综合能力的提高。针对这一现状,本文将对小学创造性思维的培养进行研究,希望能为学校科学课程这项工作的开展提供有效的指导和参考价值^[1]。

一、论小学生创造性思维的培养

通过笔者的研究发现,在当前的小学科学教学中,许多教师不重视对学生创造性思维的培养,导致了学生思维中的诸多问题。例如:在许多科学学科的教育过程中,教师通常以科学知识的传授为主要环节,而学生的思维能力则需要自主发展。同时,很多学生会错误地认为创造性思维应该是优等生的专属能力,这对学生的发展和能力的提高会产生非常负面的影响。在实际的科研过程中,教师有更多的机会向学生展示,但学生的实际操作和实践能力非常有限,这也会对学生创造性思维的培养产生非常不利的影晌^[2]。

二、小学科学课程中培养学生创造性思维的重要性

在小学科学课程开发过程中,我们应该认识到该课程是一门实验性课程。因此,在实际工作的过程中,虽然有很多方法进行,但最终的实际效果是一致的。因此,在学习科学课程的过程中,也要适当加强对小学生创造性思维的培养,这也是当前小学科学教学过程中一项非常重要的工作^[3]。在培养学生创造力的过程中,要把他们的学习过程与社会发展的需要有效地结合起来,因为人才是对国家和社会进步有重要影响的关键环节和组成部分,所以培养学生的创造力也将为祖国未来的发展提供有效的帮助。

三、论学生创造性思维的培养

在培养学生创造性思维的过程中,需要不断研究和探索相关的教学策略。

(一)鼓励学生提问

在小学科学课程教育过程中,教师鼓励学生也是培养学生创造性思维的一种重要途径,对引导小学生进入创造性课堂有着十分重要的帮助。在进行课堂活动的过程中,教师需要正确引导学生,鼓励学生思考或研究问题,从而为提问奠定基础。比如,在老师教授三年级课程《大树的观察》的过程中,老师可以引导学生先观察大树周围的草,再观察大树,并举例说明两者的区别。在这样的背景下,本文提出“大树树皮为什么会裂开?”通过提问,学生们将对学习这门课程更感兴趣。在这个过程中,教师不需要急于解决问题,而是要积极引导学生们跟着问题学习,去思考答案。通过寻找答案,也有助于学生提高分析问题和解决问题的能力,小学生也会在这个过程中体会到

知识的收获和找寻答案的乐趣。

(二)激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的导师。在小学科学课程教育过程中,教师还需要激发学生的学习兴趣,从而开拓学生的创造性思维。小学生在学习的过程中有很强烈的好奇心,所以在实际的教育教学过程中,他们往往对知识不满意,所以他们往往希望在学习中获得更多的知识。针对这种情况,教师在教学中也需要掌握这种情况,进一步培养和激发学生的好奇心,激发他们的求知欲。例如,在对学生进行大气压力教育的过程中,教师可以通过实验创设教学情境^[4]。在这种情况下,许多学生认为他们不相信。在此前提下,教师可以通过实际实验来指导学生,验证事实。同时,教师也要引导学生思考,通过这种方式进一步培养和增强学生的创新意识和思维能力。

(三)制定合理的教学计划

小学科学教师应为学生制定合理的科学课程的教学计划,在教学计划中设计和培养学生的创造性思维,掌握教学进度,有效地利用课堂教学提高学生的科学素养和学习能力。科学教师应观察学生在课堂上的表现,从而改进和创新教学计划。教学创新对学生创造性思维的培养具有一定的作用,科学教师应加强自身的专业知识,提高自身的专业素质,从而认识到在小学科学教学中培养学生创造性思维的真正价值和意义。

四、结语

通过以上研究发现,在小学科学教学过程中,许多教师对学生创造性思维的培养重视不够。创造性思维作为发散性思维中的一种独特的思维形式,对学生详细地研究和掌握问题有很大的帮助和影响。随着我国社会的全面发展,社会和国家对人才的需求也越来越大,这就要求学校在对学生的教育过程中更加重视人才的培养。小学教育作为教育的最基本阶段,在帮助学生形成和发展思维方面起着非常重要的作用^[5]。在当前教育教学环节,为了提高小学科学课程教学质量,帮助学生全面提高和发展,本文将对小学科学课程教学进行研究,进一步分析培养和提高学生创造性思维的重要途径,希望能对今后这门课程的发展起到更大的帮助作用。

参考文献

- [1]姜莱.试析如何在小学科学课教学中培养学生的创造性思维[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2019,000(023):P.79-80.
- [2]徐秀丽.觉则思思则创——关于小学科学教学中学生创造性思维培养的分析与探究[J].新课程教学(电子版),2020(2).
- [3]郭红然.探究小学科学课教学中对学生创造性思维的培养[J].新校园:阅读版,2018,000(003):77-77.
- [4]李永忠.小学科学教学中学生创造性思维的培养探析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(007):67.
- [5]方子瑛.有效探究如何在小学科学课教学中培养学生的创造性思维[J].南北桥,2019,000(003):13.