

# 中职护理专业预防医学教学的思考

王建波

(日喀则市职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

**[摘要]**在中职学校护理专业的预防医学教学中,课程教师要想切实提高预防医学教学实效,就需要根据预防医学的实用特点,将其与实际案例进行结合。而后贯彻预防为主,防治结合的整体观念,明确具体教学目标,对应完成教学创新。以此为后续预防医学理论教学,与预防医学实践教学打好基础,助力学生综合发展,逐步成长为注重预防医学实用性的专业护理人才。

**[关键词]**中职学校; 护理专业; 预防医学; 教学思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.906

## 前言

随着我国社会经济的迅猛发展,基层医务人员的培育需求在近年来得到了越来越多的社会关注。其中,尤其是预防医学教学的医务人才培养,更是引起高度重视,需要从战略发展的整体角度,面向未来人才需求,相应优化课程教学。但是,基于中职学校本身的生源特点与教学资源特点,目前大部分中职学校的护理专业预防医学教学都依然侧重临床教学,忽视预防医学教学实用。

### 一、明确课程教学目标,优化课程教学设计

中职学校生源在通常情况下,都是被普通中学筛选后落榜的,学习素养较差,学习态度较差,学习成绩同样较差的学生群体。即使是护理专业的学生,亦是如此。因此,根据学生理论文化基础差、分析辩证能力低、逻辑思维能力强等特点,展开针对的护理专业预防医学教学,学校与教师都需要就课程内容、课程设置、教学方法、教学进度等内容,进行针对性的调整优化,以符合学生实际认知水平的教学设计,做好基础的教学革新。如此一来,学生不但不会再像在普通中等学校学习听课一样“听不懂,学不会”,还可以就具体的预防医学教学内容,明确阶段性的学习目标,逐步找到学习乐趣,跟随教师引导,主动学习<sup>[1]</sup>。而要想实现这一教学目标,就是要求教师以引导学生掌握预防为主、三级预防新概念;社区卫生新概念;预防医学基本理论等内容,在具体教学过程中,少讲理论,多讲结果。例如:在教学医学统计学的“t检验方法与 $\chi^2$ 检验方法”中,多向学生讲授检验方法的实际应用,少讲其原理产生过程。

### 二、强化“预防为主,防治结合”的教学观念

中职学校护理专业预防医学教学的根本教学目的,始终是在诸多理论教学内容,反复强调预防内容的重要性与实用性。因此,课程教师在展开具体的教学活动时,就应该从学生感兴趣的内容切入,使用问题情境互动带出细化的知识教导,以此让学生从主动了解视角,做好基本的预防医学知识接触、感悟<sup>[2]</sup>。例如:课程教师在初初展开预防医学知识教学时,从“绪论”讲授开始就重视“预防为主”观念的全程融入,结合预防医学在我国健康卫生领域中应用的实际成就,以及具体的“突发性公共卫生事件”应用控制等,让学生从新的角度理解文字理论,建立鲜活知识记忆点。而后明白“预防为主”的“防”之内涵。以我国“新冠疫情”的防控与曾经“非典疫情”的防控比较为例,教师从与学生现实生活紧密相关的真实案例教导中,导出预防医学理念与预防医学技术发展,不但可以让看到预防医学技术发展的过程,理解“预防为主,防治结合”的核心理念,还可以在实际案例分析中,产生新颖的预防医学见解、思考,主动深入知识研究。

### 三、突出预防医学教学实用性讲授

中职学校护理专业的学生经常认为,预防医学仅仅只是一门纯理论性的医学内容,在现实的医疗领域应用中作用不大。因此,认为自己只要掌握好实际的临床知识、临床技能,就能在毕业之后,到当地的医院或者社区等医疗性服务单位上岗就职。但是,其实预防医学不但与学生今后的终身职业发展紧密相关,还与整体医学知识教育的教学体系不可分割<sup>[3]</sup>。例如:课程教师结合“猪流感”,即“甲型H1N1”实际疫情案例为

主,做好该实例中预防工作的细节分析,就不难发现,针对此类“甲型H1N1”流感疫情的三级预防工作,本就是重预防,严管理。特别是在一级预防措施落实时,就不断要求人们做好基本的个人卫生处理,形成健康的卫生习惯。如:勤洗手、多通风、充足睡眠、适度锻炼等。都与我们日常的个人健康卫生习惯培养息息。

### 四、针对开展健康干预,培养科学生活方式

吸烟、喝酒、赌博等不良行为习惯,不仅会危害当事人自身的身心健康,也会因为环境资源下的群体暗示作用,直接间接的影响导致其他周边人员,造成不良的社会治安影响。因此,注重中职学校护理专业预防医学教学的实用性教学,课程教师自然需要就这些现实问题,展开中职教育时期的早期健康干预,帮助学生从小树立的正确三观,健全学生个体人格。从而让学生在正确的教育启导下,结合自身发展需求,做好预防医学学习的全面拓展<sup>[4]</sup>。例如:中职学生几乎都是正处清楚敏感期的青少年,尚未具备成熟的是非辨别能力、自我管理能力和走位控制能力等。极为容易受到不良社会风气的侵蚀,而沾染不良的行为习惯。课程教师在平时的“社会公共卫生”教学中,就可以结合实际的课本实例,如:早恋危害、网瘾危害、交通事故危害等内容,拓展可以影响青少年实际思想发展的诸多实例内容,让青学生在直观的案例展示中,理解不良行为的诸多危害。而后坚决抵制不良风气诱惑,结合自身的护理专业预防医学知识,完成合理的自我管理习惯培养,构建健康的行为方式,从小事做起,从自己做起。将预防医学在护理专业与医学整体教育中的教育价值落在实处、落在细节。如:针对生活中常见的随地吐痰、随手丢垃圾、随意浪费粮食等陋习,加以细化严苛纠正。同时,从这些行为会对整体社会环境造成哪些具体危害的反思角度切入,树立相应健康观念。

### 五、结语

综上所述,预防医学在近年来得到越来越多的教育深化重视。因此,其作为一门研究以群体为研究对象的医学科学,在中职学校的学科知识教学中,需要课程教师结合现实医学案例,展开灵活教学指导。以此让学生深刻认识自身与预防医学,与社会生活环境、生活条件等之间的实际关系,切实强化预防意识。最终形成“预防为主,防治结合”的科学医学观,关注预防医学的实际应用。

### 参考文献

- [1] 杨可娜, 孟姣, 韩淑英. 基于OBE理念的高职护理专业基础医学课教学改革现状分析[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(09): 33-35.
- [2] 高杰, 张会敏, 孙羽燕, 张海洋, 罗艳艳, 王华. 护理专业学生自我效能感、学习动机与信息素养相关性研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(08): 51-53.
- [3] 李佳楠, 姜纛, 井卫, 刘青松, 刘丽红, 陈俞睿. 中职卫校学生护理专业成绩及其影响因素调查分析[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(07): 44-47.
- [4] 高正春, 何军. 产教融合背景下高职护理专业多元化人才培养模式改革的探索[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(06): 11-13.