

浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建

李军

(江西省南昌市百树学校 江西 南昌 330025)

[摘要]新课标下,初中语文教材内容开始发生改变,因而也对初中语文课程教学提出了全新要求,进一步规范了课堂教学。对此,新课标背景下,初中语文教师必须要全面解读新课标,迎接挑战直面而上,通过教学理念、教学方式方法等的积极转变,探索契合课堂教学和学生发展规律、学生实际需要的新教学模式,如此才能为初中语文高效课堂构建奠定坚实基础,使课堂教学任务顺利完成的同时,借助语文学科育人作用的发挥,为学生全面发展提供助力。

[关键词]新课标;初中语文;高效课堂;构建方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1542

语文新课标中明确强调,语文教学应系统化、全面地改革课程目标、教学内容、教学观念、学习方式等,借此确保课堂教学能够与社会进步和学生自身发展需要相符,而这意味着传统语文教学将发生翻天覆地的改变,在此背景下,语文教师开展语文教学的过程中,应立足多方面为出发点,通过全新语文课堂的打造,将各项任务贯彻落实,确保学生人文素养及科学素养等的培养目标有效实现。高效课堂是近年来涌现的一个新话题,其目的在于提高课堂之上的教与学效率,使课堂之上的预期教学目标顺利达成,全面优化语文课堂的同时,有效实现教书育人目标。

一、做好课前准备、游刃有余进行教学

课前准备过程,尤为关键的一个环节就是备课,通过良好的备课,才能为课堂教学的顺利开展提供前提保障。所以,新课标下初中语文教学过程,教师应注意课前准备中的备课,而要想将备课工作做好,就应该以教材为立足点,与学生学习特征充分结合,在此基础上实现针对性教学目标的制定,加之借助教学环境的积极创设,为课堂教学顺利开展和有序推进提供充足保障,将初中语文高效课堂的准备工作做好^[1]。

例如:教学人教版初中语文七年级下《最后一课》这部分知识时,教师应与学生学习特征充分结合,借此达到科学教学目标的合理制定目的。首先,教师可开展朗读训练,引导学生通过反复朗读的过程、对故事情节进行熟悉,使学生能将文章的思路理清,为学生体会作者情感提供帮助。其次,教师可带领学生对文中细节和心理描写进行细细品味,引导学生围绕文章中的语言魅力进行体会。此外,教师还可以从教材内容为出发点,对一些思考性题目进行设置,比如说:韩麦尔先生的古怪行为有哪些?借助问题引导学生深入探索文章,使学生对文章的总体学习方向得以从根本上确立。做好充足课前准备工作,能为教师后续课堂教学全过程的游刃有余提供保障,有效奠定高效课堂构建的基础。

二、引进信息技术、有效激发学生兴趣

信息技术的广泛渗透,为教育现代化发展提供了极大促进作用。近年来,教育领域各学科及各阶段教学中都开始积极探索信息技术实践教学,而大量实践都表明,在初中语文教学中引进信息技术,能借助音视频、文字、图片等对学生多种感官进行有效刺激,借此使学生学习兴趣有效激发,同时也能为学生更直观地理解、感受语文知识提供帮助,逐步推动学生知识记忆程度的加深,为学生知识的有效巩固提供及时支撑。

例如:教学杜甫诗三首《望岳》《春望》《石壕吏》(人教版八年级上)时,对于初中生来说,其很难理解杜甫的忧国忧民情怀,为确保教学过程的这一难点有效突破,教师就可选择多媒体技术进行利用,进而将与杜甫相关的图片及视频等内容播放出来,之后围绕杜甫的坎坷经历、遭遇,当下百姓生活状态等为出发点分析古诗内涵,帮助学生了解那一时代百姓民不聊生的生活状态,使学生明确杜甫忧国忧民的情怀从何而来^[2]。初中语文教学构建高效课堂过程,尤为重要的就是应用信

息技术,通过信息技术能使学生积极性有效调动,能直观展现学生难以理解的知识点,使学生思维得到有效启迪的同时,让学生对课堂所学知识的理解程度有效加深,如此一来,必然有利于初中语文高效课堂打造,同时也能为教师教学压力的减轻、学生学习质量的提升提供有利条件。

三、优化提问环节、实现学生共同进步

课堂提问是课堂教学过程必不可少且十分重要的一个环节,通过有效的课堂提问,能使学生学习注意力得以有效集中,同时也能实现良好课堂氛围营造目的。所以,新课标下初中语文构建高效课堂的过程中,为确保和谐高效课堂构建目的得以有效实现,教师应注意提问环节的有效优化,使学生学习过程一种意犹未尽的感觉从内心深处产生,保障学生参与学习的积极性与动力有效调动,为学生共同进步和发展提供促进作用^[3]。

例如:教学人教版初中语文九年级上《我的叔叔于勒》这一课时,教师应避免应用以往仅询问学生有哪些不理解等的提问方式,具体来说,应与文章内容相结合,借助问题贯穿课文,如教师可询问学生:“文中我的叔叔于勒是一个什么样的人?文中我的家人又有哪些特征?”将这些问题融入到文章内容学习中,借助问题贯穿全文,能使学生阅读学习过程带着疑问去探索,为学生更好地把握文章内容和人物形象提供有利条件的同时,也能引导学生对作者的思想情感进行体会^[4]。在学生理解整篇文章的情况下,教师可组织学生进行分组学习,引导学生围绕课文将自己的想法阐述出来,这一过程,不仅借助师生互动增进了师生距离,同时也实现了开放课堂环境构建,通过良好课堂氛围的营造,使学生对所学知识的理解程度逐渐加深,帮助学生的情感共鸣逐渐形成,促进课堂教学有效性提升,为学生共同进步目标的实现奠定坚实基础^[5]。

结束语

新课标下构建初中语文高效课堂,能帮助学生学习和教师教学质量等全面提升,同时也利于学生对所学知识的深刻理解,使学生从思想、从情感上产生共鸣,此时必然能促进学生学习效率及质量的提升,加之教师多样化教学方式应用过程实现的良好课堂环境、课堂氛围构建,借助环境与氛围的熏陶,为语文课堂注入新的生机与活力。

参考文献

- [1]任春艳.浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].文渊(中学版),2020,(6):968.
- [2]张广春.浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].中外交流,2020,27(21):370-371.
- [3]赵艳荣.探究新课标背景下初中语文高效课堂的构建策略[J].魅力中国,2019,(7):180-181.
- [4]肖玮瑶.浅谈新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].语文课内外,2020,(1):130.
- [5]詹静芳.新课标背景下初中语文高效课堂的构建研究[J].语文课内外,2020,(23):102.