

微课构建初中物理高效课堂

马彦雄

(昭通市昭阳区第一中学 云南 昭通 657000)

[摘要]众所周知,微课在教育领域已广泛应用。它是以视频为载体,在课堂内外进行集中某个知识点或重难点的教学活动。微课由于具有下载、保存、反复观看等特点,符合个性化教学的要求,有利于激发学生的学习兴趣,突破教学的重点和难点,实现以学生为本的新时代课堂教学要求。

[关键词]微课;初中物理;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1544

引言

微课是教育信息化背景下逐渐发展延伸出来的教学方式,凭借着得天独厚的优势,成为了初中物理教学中不可缺失的一环。随着教育现代化的不断深入推行,传统的物理教学方式已经不能满足现代教学的标准,物理教学需要与时俱进,不断改良授课方式。因此,微课的推广大大激发了学生对物理学习的兴趣,改善了传统初中物理教学的局限性。微课辅助教学的用途广泛,不单单运用于课堂中,在课后复习和课前预习中也发挥着巨大的作用。

一、微课在初中物理教学中的作用

微课在初中物理教学中的最主要作用就是可以简化教师的板书,让教师能够不用在黑板上书写那么多文字,提高教学效率。对于一些物理实验的过程,教师可以通过微课的形式向学生展示,让学生能够直接看到物体的运动和变化。微课短小精悍,可以有针对性地对某一个内容进行教学,因此教师在课堂上可以将微课作为教学重点知识的主要形式,让学生能够有效解决问题。微课具有复制的功能,教师可以在教学前和教学后制作一个预习微课或复习微课,让学生在课前、课后利用微课来展开预习和复习,这种便携式的功能体现了微课对教学的有效性。

二、微课构建初中物理高效课堂策略

(一) 加强对微课教学法的运用

微课是在互联网上能够让学生自主进行播放的视频内容。在我国发展先进地区,许多初中物理课堂已经与微课教学法相融合,并且得到了显著的成效,教师可以引导学生运用微课进行课前自主预习。不同于传统的教学模式,微课教学法能够帮助学生节省课上时间,提高学习效率。传统的教学方式教师注重一言堂式的灌输,而忽视了学生的学习规律和接受能力,致使许多学生在初中阶段对于物理学学习兴趣不高,初中物理教师需要引导学生进行课前微课预习。在学习通等平台上寻找适合本班学生使用的系列微课内容,在有条件的学校也可以自行进行微课的录制,加强微课视频的适用性。初中物理高效课堂构建,教师需要运用微课构建教学模式,在课堂上更多地进行实践教学,加强与学生的沟通交流,课前填写微课自主预习打卡表,针对本节课的疑问可以写在自主预习打卡表上,在课堂上运用小组讨论的方式,解决难点。例如,教师在讲授到初中物理教材《汽化和液化》这一课时,可以首先选择适合学生观看的微课视频,让学生进行课前自主预习,并且下发自主预习打卡表,需要将关于本节内容的知识体系罗列在表上,引导学生说出关于本节微课内容的疑问。在课堂上进行小组讨论,第二天上课时,教师可给予学生15分钟的时间进行微课疑问内容的自主讨论。这时,教师需要深入到学生内部,收集学生存在的普遍性和重点性的问题,统一在小组讨论之后进行答疑解惑,在接下来时间教师可以运用游戏教学法、实践教学法以及情景练习的方式加强学生的学习水平,巩固新知识。在本

节课结束之后,将PPT上传到微课平台,并且预留关于本节课的课后测验,上传到微课平台上,让学生进行答题。此外,教师可通过网络上传到教师的系统中,教师及时进行批改,加强学生和教师的沟通交流,引导学生进行课下复习。

(二) 微课开展情境化物理教学

激发学生的学习兴趣是创建高效课堂的关键。然而,在物理教学中,许多教师往往不能很好地激发学生的物理学习兴趣,如果教师无法有效地解决这一问题,不仅会制约学生的健康成长,而且会阻碍物理高效课堂的建设。面对这种情况,如果教师能以微课为载体,以“情境教学法”为钥匙,为学生打开一扇快乐学习的大门,将有助于解决这一问题。这样的教学,既能使学生沉浸在美好的情境中,又能使学生对探索物理知识产生兴趣。鉴于此,初中物理教师在引导学生学习物理知识时,应采取有效的策略,利用微课讲解物理知识,为学生营造合适的物理情境,使学生快乐学习物理知识。例如:进行“杠杆的平衡条件”教学时。首先,我对学生们说:“同学们,我们今天学习的主题是杠杆的平衡条件,让我们先来看看一些照片。”接着,我播放了微课,给学生们看了“塔吊、锤子、水压机、小车、托盘天平”等动图,并对学生们说:“请观察图片中显示的这些工具,并思考这些工具有哪些共同的特点?”有学生说:“我发现这些工具会绕着一个固定的点旋转。”有学生说,“这些工具具有相同的力效应。”有学生说,“这些看起来都很沉。”接下来,我继续播放微课,讲述这些工具的共同点,并引导学生总结杠杆的定义。接着,引导学生了解杠杆的五要素。最后,引导学生探索杠杆的平衡条件。微课创造的情境激发了学生学习这节课的兴趣。

(三) 在初中物理教学中运用微课的注意事项

首先,微课不是单纯地营造课堂学习气氛,激发学生学习的兴趣,因此微课设计不能过于浮夸、色彩不能太过鲜艳,否则会分散学生注意力;其次,微课结合新课教学时,在课堂上教师要将教学任务作为微课的主要内容,以掌握知识为目标进行微课教学;再次,教师要注意将微课作为学生学习的第二课堂,让学生在课后利用微课完成学习任务;最后,微课只能作为教学辅助工具,不能够长期运用微课来开展教学,既要让微课彰显出自身的价值,同时又要注意微课的使用范围。

结语

总之,在初中物理课堂上推广微课教学,大大促进了现代化教育的发展,改善了传统应试教育的不足,还有助于激发学生对物理学习的热情,提升课堂教学质量。最终改善学生的学习状况,让学生全身心投入到物理学习中去。

参考文献

- [1] 李发庭. 浅谈“微课”在初中物理教学中的意义[J]. 数理化解题研究, 2017(17): 51.
- [2] 郑秀玲. 巧用微课提高初中物理教学有效性刍探[J]. 成才之路, 2019(24): 64.