

针对小学语文课堂教学导入的探究

赵玉慈

(河北省衡水市安平县南王庄镇第二小学 河北 衡水 053600)

[摘要]通过导入情境可以增强小学语文课堂教学的趣味性,对调动学生学习语文的积极性十分有利。从小学语文教学的实际出发,以情境教学为切入点,分析导入情境在课堂的作用,从视听情境、故事情境和语言描述等多方面,探讨基于经典诗词优化小学语文课堂导入情境的策略,旨在为高效开展小学语文课堂教学提供参考。

[关键词]小学语文;导入;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1966

一、导入情境在课堂的作用

小学语文的选作教材童话与小说及诗歌等,充满了人类丰富、美好的情感,而在小学语文课上充分利用导入情境,引导学生深入体验教材内容的内涵及情感,对熏陶学生的人文情感十分有利。俗话说:“良好的开端是成功的一半”。在小学语文诗词教学中,教师应当关注学生的健康成长与发展,结合语文课堂教学内容的优化设计,深入挖掘教材内容及相关作品的意蕴美,改变传统的课堂教学方式,充分发挥情境教学的优势,以教材内容为基础,有效整合各种语文课堂教学资源,结合经典诗词,创设有助于语文课堂教学的情境,通过情境体验,帮助学生理解所学的语文知识及经典诗词,了解诗词的内涵,以文激情,以情感人,增强小学语文课堂教学的趣味性,让学生的思绪驰骋在想象的天地,着力培养学生的创新思维与想象力,有助于提升小学语文课堂教学的有效性。使学生对教学内容产生兴趣,能够有效增强学生的学习动力,让学生全神贯注地参与课堂教学活动。导入情境能够激发小学生学习语文的兴趣,有效结合语文理论与生活实际,改变传统的枯燥的语文教学内容及经典诗词,调动学生学习语文的积极性,需要教师在小学语文课堂教学中根据学生的心理特征与学习特点及生活经验,对传统的语文课堂教学策略进行适当调整,围绕语文教学内容展开活动,明确语文课堂教学任务与目标,构建充满灵性且氛围活跃的教学课堂,改变机械的教条式的语文教学,以境陶情,让学生的思维迅速定向集中,达到愉悦接受知识的目的。

二、基于经典诗词优化小学语文课堂导入情境的策略

(一)巧妙设计视听情境导入

在小学语文课堂上恰到好处地导入情境,优化语文课堂教学内容设计,结合经典诗词创设适宜的教学情境,充分发挥情境教学的优势,让学生的思维迅速定向,全神贯注地参与语文课堂教学活动,围绕语文教学内容开动思维器官,营造活跃的积极的课堂气氛,调动学生学习语文的积极性,通过导入的情境深刻理解与掌握教学内容,获得丰富的知识,从而实现小学语文课堂的教学效果。恰当的导入情境,以及对经典诗词生动且形象地解读,能够激发学生自主探究的愿望,增强学生学习语文的主动性,启发学生的思维,避免千篇一律的语文教学课堂,引导学生多感官参与课堂教学活动,促使小学语文课堂教学的有效性得以提升。情境教学在小学语文教学中的应用,能够使枯燥的语文教学内容变得更加生动、形象。考虑到小学生的学习特点与心理特征,以及小学语文课堂教学的创新需求,教师在实际教学中应当全面了解学生的实际学习情况与水平,深入学习新课标的相关要求与标准,以实物与图片及音乐等为载体导入情境,结合语文教学内容及经典诗词的优化设计,调整语文课堂教学思路,创设适合的视听情境,在小学语文课堂上巧设视听情境导入,激发学生学习语文的兴趣,充分调动学生的视听感官,改变传统的、枯燥的语文课堂气氛,使学生对学习经典诗词产生浓厚兴趣,让学生在丰富而优美的视听氛围

中入情入景,借助导入情境帮助学生深刻理解与掌握所学的语文知识及经典诗词,激发学生的好奇心与继续探究的欲望,着力培养学生的自主探究意识与能力。

(二)结合经典诗词,创设故事情境

有趣的故事对小学生有着较强吸引力,而适宜故事情境的融入能够有效激发学生的学习兴趣。考虑到小学生的兴趣爱好,以及当前小学语文诗词教学面临的困境,想要通过导入情境使学生初步感知语文教学内容的内涵,需要教师在语文课堂教学中转变传统的教学观念,改变滞后且呆板的教学思路,结合语文教学内容的优化设计,以经典诗词为基础,创设恰当的故事情境,借助故事情境让学生全神贯注地参与课堂教学活动,激发学生学习语文的兴趣与自主探究愿望,引导学生将注意力指向语文诗词教学的相关任务,启发学生的思维与想象力,开阔学生的视野与知识面,促进学生学习效率的提升。例如,在《清平乐·村居》这首古诗词的教学中,为了增强古诗词教学的趣味性,激起学生学习经典诗词的热情,教师在实际教学过程中以《清平乐·村居》这首古诗词为基础,创设有效的故事情境,利用多媒体设备展示一些与《清平乐·村居》这首古诗词的作者辛弃疾有关的动画或视频等故事资料,如辛弃疾一生坚持抗金收复失地,又上宰相《九议》等,通过故事情境的导入,深入解读《清平乐·村居》这首古诗词的创作背景,让学生在了解古诗词的内涵,增强学生的情感体验,使学生了解辛弃疾独特的词作风格——“稼轩体”,为后续教学打下良好的学习氛围,促使小学语文课堂教学能够收到事半功倍的效果。

(三)巧设语言描述导入

利用恰当的语言去描述教学内容,将学生导入文本所蕴含的情境与情感中,对增强学生的学习体验十分有利。考虑到古诗词教学的枯燥性,以及对小学生而言古诗词学习难度较大的现实情况,教师在小学语文教学中应当重视课堂导入情境以及语言的使用,通过生动的语言表达去感染学生,激发学生学习语文的兴趣,引导学生悟境生情,让学生随着教师的语言表达入情入景,进入教学文本中的情感世界,充分考虑学生的认知规律,在语文课堂教学中巧妙设计语言描述导入,激发学生的求知欲望。

小学生的身体和心智处于发展阶段,他们对情绪认知还不成熟。考虑到导入情境对课堂教学的积极影响,以及小学生学习古诗词时存在的困难,利用经典诗词优化小学语文课堂导入情境,创新教学技术与手段,借助情境导入方式开展语文课堂教学,对提升小学语文课堂教学的有效性具有积极意义。

参考文献

- [1]张晓明.微课在小学语文教学中的应用问题探讨[J].课外语文(下),2019,(5).160-160,162.
- [2]张海军.浅谈小学语文微课程开发[J].数字化用户,2018,(40).176.