

小学数学教学中学生计算能力的培养

张俊岩

(河北省保定市易县第一小学 河北 保定 074200)

[摘要]数学作为对学生抽象和逻辑思维能力进行培养的学科,在小学课程体系中占据着重要的位置。而计算能力作为学生学习数学所需具备的基本能力和关键素质,对于学生的数学学习有着重要的影响。具备良好的计算能力,才能使具备良好的数学学习思维,提升学生对数的敏感度,进而对学生之后的数学学习奠定坚实的基础。为此,作为小学数学教师,我们应摒弃以往重知识、轻能力教学思想和理念的束缚,在教学中有意识地对学生的计算能力进行培养,以此来提升学生解题的计算速度和正确效率,为实现学生数学综合素质的培养和发展提供有力支撑。

[关键词]小学数学; 计算能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1023

加强对小学生数学计算能力的培养,不仅能够让学生更好地应对更为复杂数学知识的学习,还能提升学生思维的严谨性,进而对其之后的学习和发展产生重要的影响。在新课改思想深入推进和实施的时代背景下,关注学生各项能力的培养成为教师教育教学工作的重点话题。而计算能力作为数学学习的基础能力,对数学教学以及学生的数学学习来说意义重大。基于此,本文就此为论题和切入点,针对在小学数学教学中培养学生计算能力的方法和策略进行阐述,以期为教师更好地开展教学提供一些参考价值。

一、教学联系生活,激发学生计算兴趣

兴趣作为促使学生积极、自主学习的动力和源泉,在培养学生计算能力方面同样占据着重要的位置。鉴于数学学科中很多知识都是从实际生活中产生和发展起来的,数学本身有着开展生活化教学的天然优势,小学数学教师应在充分联系学生生活实际的基础上,通过设置生活化题目的形式引导学生进行积极、主动思考和计算,使学生的知识储备和生活经验得以被激活,从而更好地理解抽象、复杂的数学问题,实现自身数学计算兴趣和能力的培养和发展。

例如,在完成“百分数”这部分内容的教学之后,教师可以联系学生的生活实际给学生设置一些与实际生活有关的问题让学生解答和计算,比如计算班级出勤率的问题,种子发芽率的问题,小麦出粉率的问题或是产品合格率的问题等等,这些都是需要问到百分数的题目。除此之外,还有求溶液浓度问题,经济与利润的问题等等。为了激发学生的计算兴趣,教师可以结合这些具体的实际情况进行题目的设置,使学生能够更好地凭借自身的认知和经验列出算式并解答出题目。如此,便将数学教学内容以学生的生活实际密切结合了起来,提升了学生计算的动力和热情,对实现学生计算能力的培养奠定了坚实的基础。

二、注重习惯培养,提升学生计算能力

计算离不开严谨的思维以及良好的逻辑推理能力。计算中每一个步骤、每一个过程都与最终结果有着密切的联系。只要有一步算错,便是全盘皆输。因而良好计算习惯对于计算教学来说是极其重要的。为此,小学数学教师在教学中应有意识地培养学生的运动习惯,从审题、读题入手,针对具体的计算过程和方法对学生进行合理地指导,使学生对计算中需要注意的问题以及计算的具体步骤有深刻的认识,并以此为支撑更好地进行计算题的训练,在潜移默化中促进学生计算能力的提升。

例如,在进行常规的计算题训练时,教师应从基本的读

题、审题入手,教给学生基本的解题方法和技巧。比如在审题时,应针对题目中出现的每个数字、运算符号等知识内容进行详细地阅读,在掌握计算法则以及了解题目中包含的逻辑关系的基础上进行计算。之后,在具体的计算过程中,教师应引导学生注重自身的书写问题,即不仅要正确的算式列出来,还要将具体的运算过程生动地展现出来,保证计算的步骤十分清晰,这些也能大大减少出错的概率。计算完之后的检查和验算也是整个计算流程中不可缺少的流程。如此,便使学生的计算过程变得更加地规范和清晰,促进了学生良好学习和计算习惯的形成,对提升学生的计算能力产生了重要的促进作用。

三、注重错题分析,引导学生反思提升

学生在计算的过程中难免会出现做错的现象,而如果在做错之后就置之不理的话,是很难实现自我学习能力和认知水平提升的。因而注重加强对错题进行指导和分析是极为重要的。借助错题进行反思也是提升学生学习能力的重要方式。为此,小学数学教师应在学生完成习题训练中,采用集中指导的形式对学生做错的原因、正确的解题思路等方面进行合理、有效地指导,从而加深学生对所学知识的深刻理解和记忆,在反思、回顾的过程中促进自身解题能力和计算能力的提升。

例如,以“分数除法”这部分内容为例,学生在刚接触这部分知识时,常常将这部分知识与分数乘法的内容混淆起来,即直接去除除数,而并非是除以除数的倒数。针对这种情况,教师应在阐述具体的算理之后,引导学生对计算错误的习题进行归纳和总结,对自己的错误思路和方法有清晰、明了的认识,从而在遇到类似的计算时能够明确基本的解题思路和方法。如此,通过对错题进行反思、总结,促进了学生总结归纳能力的提升,对提升学生的学习和计算能力产生了积极的影响。

总之,小学数学教师应在充分认识到培养学生计算能力重要性的基础上,深入探究在教学中培养学生计算能力的有效方法和策略,助力学生良好学习习惯和学习能力的形成和发展,从而为实现学生的全面、健康发展以及数学教学的可持续发展贡献一己之力。

参考文献

- [1]张涛.小学生计算能力的现状及对策[J].四川教育学院学报,2006,(10).40-41.
- [2]孙欣欣.小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J].中国校外教育,2018,(16).87-88.