

浅谈小学教育教学中的人文关怀

任娟

(东辽县安石镇第二中心小学校)

[摘要]小学阶段是学生人生发展的初级阶段,我国的教育传统一直以来都十分关注教师的职业素养与操守,但是现在由于种种原因,功利性教育在小学教育中慢慢盛行,老师在教学中往往注重学生技能的传授而忽视了人文关怀的渗透。人文关怀在小学的教育教学中也是非常重要的。

[关键词]小学;教育教学;人文关怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.292

一、小学教育教学中的人文关怀的要求

小学教育教学中的人文关怀具体要求老师以学生为主体,注意学生德智体美等各方面的全面发展,而不仅仅是分数的提高;关注学生精神方面的发展与需求,鼓励学生多参与到社会实践当中,实现个人价值与社会价值的统一。

1、小学教育面向的是未成年孩子,对社会、生活认识尚浅,不能正确处理人际关系。因此,需要教师对其进行引导和教化。教师可以根据特定的情境或活动,对学生进行人文关怀。在开展实际教学时,教师应当充分尊重每个学生的个体差异。

2、课程发展需要教育,因此在教学中确定以人为本的教学理念,并将其与实际教学工作相结合,才能促进学生全面发展。

二、小学教育教学中的人文关怀的策略

1、尊重学生,关注学生的个体差异,因此,要求学生特别重视。人文关怀,要求教师充分尊重学生,特别是关怀人性。首先,教师要充分准备好每一节课,并培养学生积极发言,营造师生和谐互动的氛围。其次,教师应该以学生为主体的主体,让学生能充分发挥主观能动性。在课堂上,教师要充分了解每一个学生,发现每一个学生的优缺点,课下进行交流,使其完善自我。每个学生都有其特定的成长环境,都存在性格等方面的差异,因此小学教师应该根据每个学生个体差异进行因材施教。首先,具备敏锐的洞察力,了解每个学生不同性格特点,并区别对待,引导学生正视差异。例如,小学生心智不够成熟,很难理解这种意义上的差异,容易走进思维误区,因此教师应该及时帮助学生理解、认知和尊重差异,使其明白差异存在具有合理性。

2、培养学生的鉴赏能力的独立思考能力

在小学生的发展中,培养小学生的鉴赏能力,让学生学会以一种欣赏的眼光看待身边的事物。在此过程中,教师要帮助学生建构文章的主要事理轮廓,根据轮廓将细节慢慢拓展开来,并为其赋予情感、情怀色彩,使学生真正领悟文章所表达的自然美或情怀美。诚然,小学生不具备真正审美的能力,但长期在审美环境中成长,其发散性思维必将得到培养,并在想象和感知中获得良好的审美体验,进而促进学生快乐、健康的成长。

1、改变教学观念

转变教学观念,进行人文关怀的熏陶。人文关怀是一种潜移默化的教育模式。教师通过多种教育方式和教学方法,使学生在有趣的教学中学到知识及人文关怀的要求。

人文关怀是对学生进行教育的一种教育理念,它要求教师在尊重学生的前提下关心学生人格的发展。因此,小学教师不仅是要传授学生知识,还应该注意引导学生正确的思考,形成

正确的世界观、人生观、价值观。

现代教育的核心理念是追求学生的综合发展,其目标定位不仅仅是提升学生应试的能力,更重要的是培养学生各方面的能力,全面提高学生的素质。在新课程改革的背景下,在小学教育教学增加人文关怀,主要目的是为了使学生对人文主义精神有更好的了解和体会。但是,小学生尚不具备这种能力,因此需要语文教师进行身体力行的讲解,通过设置对应情景对学生进行有效指导。

2、教学与生活有效结合

小学生正处于思想启蒙的重要时期,其对生活、学习等很多问题均存在或多或少的疑问和困惑,而成长时期所形成的思维习惯会对学生未来人生产生深远的影响。因此,小学教育教学不应仅仅局限在课堂,而是应该不断向学生自身的生活领域进行延伸,使每个学生均能够在日常生活中有所体验。例如,教师可通过布置与生活点滴相关的作业,使每个学生能够投入到生活中,进而有所感悟。实际上,小学教育教学过程中之所以要不断强调对学生人文精神进行培养,主要目的是为了使每个学生能够以能满足人文主义精神和态度去面对生活和学习。因此,小学教师要不断通过自身的努力去积极引导小学生用人文理念和观念来面对日常生活,使其能够正确面对自身成长过程中所面临的问题,为其形成健全人格夯实基础。

3、组织课外阅读及实践

适当为学生增加多种课外阅读环节,能够拓展学生的知识面,使其不至于完全局限在书本中。可以说,任何理论教学都不及实践教学更能深入人心,开展良好的课外活动,不仅能丰富和巩固教学内容,更能扩展学生的知识面,在实践中更好地感受人文精神的重要作用。例如,在实践活动中,教师要别出心裁设计出更多有利于人文关怀开展的教学环节,有针对性地培养学生吃苦耐劳、积极进取的意志品质,逐渐深化学生的人文精神风貌。小学教育是一个复杂且漫长的过程,在其教学内容中融入人文关怀不应仅仅停留在表面上。为此,教师要立足于教材,并不断对自身教育观念进行更新,并在教学实践中适当组织有意义的课外活动,进而真正将人文关怀渗透在教育教学中各个方面,体现出小学教育的人文主义精神。

小结

在素质教育理念不断深入的背景下,将人文关怀原则体现在小学教育教学过程中,不仅仅是顺应教育理念的行为;更是时代发展的需求;小学教育是我国的基础教育环节;其对于推动全民素质水平的提升有着直接的帮助作用。

参考文献

[1][苏]B.A.苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984.