

谈高中英语语法教学的有效开展

张淑芳

(江西省万年中学 江西 上饶 335500)

[摘要]从基础知识入手,掌握高中英语语法基本构成;从基本理论入手,打好高中英语语法基础;从找准规律入手,在应用中学习和掌握英语语法。通过掌握一些行之有效的高中英语语法的学习方法,不仅能够帮助我们熟练掌握英语语法知识,也能让我们更好地应用于英语语言的学习与运用,从而提高英语语言表达能力。

[关键词]高中英语;语法教学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1876

语法教学是高中英语教学的重要内容,学生只有很好的掌握了英语语法知识,才能更好的理解和使用英语。但在实际高中英语语法教学中,受应试教育和高考压力等因素的影响和制约,教师多采用“满堂灌”的教学方法,学生语法学习的热情和积极性不是很高,导致教学质量不是非常理想。因此,分析和研究高中英语语法教学策略就变得极为重要。

一、从基本理论入手,打好高中英语语法基础

单词是高中英语句子的基础,要想学好语法,就先从学习词性入手。如动词、名词、形容词、介词、连词等等。在高中英语句子中,这些单词扮演着一定的句子成分,也就是通常所说的主谓宾定状补等。词性和句子成分都明白了以后,就可以看句型了。复杂的句子都是由简单的句子一点点构成的,因此先要弄清楚英语中的五大基本句型。简单的句子组合在一起成为复杂的句子,就会产生状语从句、定语从句等。定语从句即在复合句中修饰名词或代词的句子(在句子中作定语)。当充当状语的部分是一个句子时,也就是状语从句。在句子中起名词作用的句子叫名词性从句。名词性从句的功能相当于名词词组,它在复合名词性从句中能担任主语、宾语、表语、同位语、介词宾语等,因此根据它在句中不同的语法功能,名词性从句又可分别称为主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句。以主语从句为例,用作主语的从句叫做主语从句,它的构成包括:关联词+简单句。而引导主语从句的关联词有三类:(1)从属连词that。如:That they were in truth sisters was clear from the facial resemblance between them.很明显,她们确是亲姐妹,她们的脸型很相似。(2)从属连词whether。如:Whether he'll come here isn't clear.他是否会来这里还不清楚。(3)连接代词who, whom, whose, what, which, whoever, whatever, whichever连接副词where, when, how, why。如:What she did is not yet known.她干了什么尚不清楚。How this happened is not clear to anyone.这事怎样发生的,谁也不清楚。Whoever comes is welcome.不论谁来都欢迎。Wherever you are is my home—my only home.你所在的任何地方就是我的家——我唯一的家。

二、归纳总结语法规则

在高中英语语法教学的过程中,教师要帮助学生归纳和总结语法规则。通过调查研究得知,学生自己归纳总结出的英语语法规则,比起教师讲解和书本学习记忆更深刻。因此,教师在讲解完一道语法习题以后,应该让学生自己尝试去总结语法规律,并且找出例外。实践证明,能够自己总结和掌握语法规律的学生,在碰到类似知识以后,可以灵活运用相关语法知识。

以学习名词单复数相关知识为例,在学习到以“o”结尾的名词的复数时,通常情况下名词的复数是在名词之后加“s”,一些是加“es”,但在以“o”结尾的名词复数规则中,教师通过举例:potatoes、heroes和tomatoes等,radios、pianos和photos等,kangaroos和zoos等,引导学生自己总结出,一般情况下,有生命的个体复数是加“es”,没

有生命的个体复数加“s”,如果是两个“o”结尾的名词,不管有没有生命,复数都加“s”。当学生自己经过观察总结出相关规律时,就可以很好的减少死记硬背的时间,提高学习效率。

三、引导学生用语法造句

高中语法教学具有实用性,考试中经常考查学生对语法的理解和用法。部分学生因不懂得如何用语法,写出的句子不正确,丢失很多分数,导致英语成绩较低。为了帮助学生高效学习语法,牢记语法用法,教师在教学中应依据教材内容,详细讲解课文中的语法,如:学习“非谓动词”时,先告诉学生句子中的动词在语句中可以充当标语、定语、主语,修饰动物时后边不能带to,而在非谓语句中动词应在宾语的后边,再加上恰当的连接词,如:have, let, if, make, the等,使学生明确语法用法。学生在教师的指导下,用语法写句子,边写边思考单词的含义、词性、语句的时态,从而思考得出如何应用非谓动词写出复合句、疑问句、陈述句等,有效提高学生运用语法的能力和对语法的理解能力,促进学生在考试中和平时做题中,能够写出时态正确、语句通顺的语句,有效提高语法教学效率。

四、运用趣味教学方式

在高中英语语法教学过程中,趣味教学法是比较有效的一种教学方式,趣味教学的方法也比较多样,如讲故事、做游戏、以及多媒体教学等,在实际教学过程中,教师可以根据教学内容和学生实际,选择最为合适的趣味教学方式,帮助学生理解和掌握语法知识。

以学习介词的相关知识为例,教师可以制作多媒体动画课件,课件内容为让学生在有一间有各种家具和文具的房间内找东西,教师可以引导学生观看动画课件,并且回答课件中关于“Where is my ……”问题的答案:“It's on /under the. ……”。学生通过与动画课件进行互动,会在非常轻松的状态下直观的理解和掌握介词的知识。

综上所述,机械性的教学方法使学生难以牢记语法。为了帮助学生快速记忆诸多的英语语法和知识,教师在教学中应积极改变灌输式的教学模式,并在讲解语法时运用互联网,随时可以获取所需的教学资源,使学生明确写句子时如何运用语法造句,从而写出完整的句子,有效提高语法教学质量。语法是一个载体,一个工具。高中英语语法的学习绝不是只为了语法,不应该有语法不重要这样的理念,任何语言都是应该有语法作为一定载体的,作为高中生应该有计划、有步骤地由浅入深、循序渐进语法学习,同时对于语篇的理解要贯穿始终。

参考文献

- [1]傅月华.思维导图在高中英语教学中的应用[J].名师在线,2021(20):24-25+29.
- [2]陈鑫.探究新课标下高中英语的语法教学策略[J].考试周刊,2021(57):99-100.
- [3]李佳昱,卢秋萍.基于叙事教学法的高中英语语法教学[J].品位·经典,2021(13):155-157.