

在少先队活动课中渗透爱国主义教育的初探

赵波

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 少先队是素质教育活动的组成部分,同时也是爱国主义教育工作的载体。在少先队活动中,能够根据儿童的特点组织具有教育意义以及丰富多彩的教育活动,进而提升少先队员的自身素质。文章主要对少先队活动中德育教育的渗透意义以及具体的措施、成果进行分析。

[关键词] 少先队活动;爱国主义教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.455

爱国主义教育是中小学生思想道德建设的首要任务,是民族精神、道德品质和理想信念的最高体现。为了更好地实践爱国情感教育,就要抓住爱国情感教育为主线,以少先队活动为载体,力行实践教育目标,实现爱国主义精神的理性升华,牢固树立爱国主义信念,产生积极的爱国情感和行。

一、少先队活动渗透爱国主义教育的策略

(一) 通过主题式少先队活动开展渗透爱国主义教育

当前少先队活动已经被纳入学校的课程计划,这也为少先队活动中渗透爱国主义教育提供了有利的条件。学校需要通过少先队活动的开展途径帮助学生树立远大的理想,正确的思想观念。比如可以以“红领巾扬帆,共筑中国梦”为主题,开展“我爱祖国,我的中国梦”的演讲比赛,使学生通过演讲能够提升对祖国的热爱,感受到身为中国人的自豪和骄傲。培养学生热爱家乡的思想感情,发挥少先队活动渗透德育教育的作用。

(二) 通过生活化活动的开展,渗透爱国主义教育

少先队活动需要能够与学生的生活对接,使爱国主义教育贯穿于学生的成长过程。比如,可以通过“手拉手,献爱心”“假日小帮手”等活动,组织学生利用节假日开展帮扶社会上一些需要帮助的孤寡老人等活动。同时还可以根据学生的身心发展特点,开展能够激发学生兴趣,提升学生情感体验的活动。通过家庭、学校、社会以及自然等多个方面来体现出少先队活动的优势。让学生能够更好的体验生活、感受生活,使学生认识到自身的行动对家庭、学校以及社会的意义,体验自身存在的价值。

(三) 利用重要的节日,弘扬中国文化

当前我国社会的开放式发展以及经济的全球一体化发展,使得外来的文化对我国传统文化形成巨大的冲击。从当前青少年对节日的态度就能够看出来,通过调查发现,现代的青少年对圣诞节、万圣节等节日都非常熟悉,而且能够准确的说出节日的日期、特点等,并在节日的当天大肆的庆祝而对中国的传统节日却视而不见。针对这种情况,在少先队的活动中可以融入节日主题教育,比如组织学生通过自己对资料的查询,说出我国的重大节日,节日的起源、特点等,并在节日的当天组织学生用传统的方式进行庆祝,比如在端午节组织学生观看赛龙舟,亲自包粽子;在清明节,组织学生踏青、扫墓活动等,使得学生能够了解我国的传统文化,并传承和发展下去。

(四) 结合校本课程,拓展爱国主义空间

校本教育是学校教育的基础,是促进学生发展的主要形式,以学生的健康成长和发展为目标,根据学校自身的条件以及开设的课程为基础,而开展的一种教育形式。通过少先队活动与校本课程教育的结合,能够为少先队活动提供更加丰富的资源。

二、成果初见成效

(一) 理论成效

1. 确立少先队活动课程中渗透爱国情感教育的形式与方法

在少先队活动课程中渗透爱国情感教育,不能是表面的,口头上的,而是要外化于形、内化于心。要做到“两个依托,一个坚持”,即:依托传统,依托阵地,坚持每月一主题。渗透爱国情感教育工作可分为氛围营造、课程建设、阵地建设、活动内化、思想升华五个层面。渗透爱国情感教育工作应注重不同实施路径,根据学校少先队活动课程的实施按实施地域分为校内、校外两种课程相结合,理论与实践并进;按形式多样化为常规性活动的开展与特色活动的开展;按活动实施的

时间节点又可依据国家的重大节日与传统节日的相揉和不断转换实施方式,促进爱国情感教育在少先队活动课程中的有效渗透。

2. 确立队会课程为爱国情感教育的主要载体

中队会是少先队课程中的一个重要的展示模式,对于中队辅导员教师来说,开好队会是必备的一种能力,对提高德育的实效性有着非常重要的意义。为了开好队会,辅导员老师们认真学习观摩,最终确定了队会的主题,规范了队会的流程,展示出一节节高质量的主题队会。让队员们快乐、自主地参与各项活动。利用校外资源、结合校内资源,丰富活动形式,让队会走出课堂,走向生活。

3. 确立了爱国情感教育活动课程体系

队会课程:就是把爱国情感教育融入队团活动中,让班主任在班队会中每月一主题,进行爱国主义教育,培育爱国主义情感。

实践课程:是指结合传统节日、民俗节气、社会热点开展主题活动,让孩子参与活动的策划、实施、总结的全过程,培养学生爱国情感。例如:“清明祭英烈”活动、“礼——国旗下的传承”等。

特色课程:是指依托学校传统和校内个阵地开展的特色主题活动课程。例如:“小小爱国讲解员”活动、“小义工志愿者”活动。完善课程体系,让教育行为更系统、更规范。

(二) 实践成效

1. 形成了浓厚的爱国情感教育氛围

学校重视宣传工作,爱国主义氛围营造到位。利用黑板报、宣传橱窗、电子屏、广播站、庄重的升旗仪式等进行活动课程的宣传和爱国主义氛围营造。现在的黑板报、宣传橱窗都是每月一主题进行爱国主义教育。每周一的升旗仪式,庄严肃穆、形式规范,做到周周有主题,爱国主义教育已形成一种常态。

2. 提高了教师的教育科研水平

学校非常重视课题的开展,甄选骨干教师组成课题组。课题组老师自觉认真学习教育教学理论,在课题领导小组的指导下收集有关材料。学校积极组织他们参加培训、经验交流会、现场展示等各类学习活动,外出学习交流后老师们受益匪浅,认真撰写案例、论文。这样更新了观念,改善了教师的教育行为和实践。

3. 提高了少先队员的综合素质

爱国情感教育大大提高了队员的自信心,学生们主动参与到校园的管理中来,做好升旗手、护旗手、小主持人,安全监督岗、文明礼仪岗,真正成为校园的小主人。少先队活动课程的开展增强了学生们的主人翁意识,引导他们从小事做起,在学校做个好学生、在家做个好孩子、在社会做个好公民。

综上所述,小学的爱国主义教育是培养一个合格人才的基础,因此需要注重小学生的德育教育工作,而少先队活动是小学教育中重要的组成部分,同时也是爱国主义教育开展的有效载体之一,在学生自主发展过程中、传统教育实践活动中、各类活动课程中渗透爱国情感,积极开展丰富多彩的爱国主义教育,积极探索活动实施的路径,从而真正将爱国情感扎根心灵。

参考文献

[1] 朱虹. 依托少先队开展爱国主义教育的几“点”思考[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(23): 64.