

小学语文阅读教学的探究

王桂英

(河北省廊坊市第十七中学 河北 廊坊 065000)

[摘要]小学语文阅读教学是小学语文教学的重要内容之一,小学语文阅读的学习对小学生综合素质的提升会产生巨大的推动作用,小学语文阅读包含了学生应当具备的基本语文素质。近年来小学语文阅读已经在不断地进步中逐渐提高小学生的语文综合素质,但在语文阅读教学中还存在一部分内容具有一定的改进空间。

[关键词]小学语文; 阅读学习; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1720

一、小学语文阅读教学现状

阅读教学是小学语文阅读学习中的重点内容,对学生产生的影响是深远的,小学语文阅读教学在改革中逐渐取得了显著的教学成果,新的教育形式与教育内容逐渐被应用到小学语文阅读教学中,教师也根据学生的实际学习情况不断改进自己的教育方式,但由于长期存在的传统式教学的影响,当代小学生阅读教学还存在一些传统教学中的弊端有待改进。小学语文阅读的教学中还存在一些教学行为阻碍着学生的发展与进步,长期的应试教育导致小学生的语文能力发展不平衡,在阅读教学中,小学生的阅读培养经常停留在形式化,不能将训练落到实处。阅读教学也需要强调对学生在教学过程中的个性化培养,小学语文阅读对学生的语文综合素质能力的培养起到了关键性作用,进一步完善小学语文教学中出现的漏洞,培养学生良好的语文学习习惯关乎着学生以后的学习。

二、小学语文阅读教学中存在的问题

首先,小学语文阅读教学的课堂教学模式过于单一。在当代小学语文阅读教学的课堂中,许多教师会以传统的教学方式要求学生阅读短文的题目进行解答后进行统一的讲解,但这样的教学方式也会导致学生对小学语文阅读教学产生消极的情绪,同时无法对学生提出针对性的修改意见,学生在许多阅读的环节无法正确认识到自己的错误。小学语文阅读学习要求学生阅读短文进行分析理解,在理解的基础上完成相应的习题,这样的教学方式在当代小学语文学习中已经产生了固定的教学模式,学生对这样的教学会产生相应的抵触心理,无法调动学生的学习积极性。随着社会的进步与科技的创新,丰富的教学方式可以积极调动学生的学习积极性,教师更需要不断完善自己的教学技能,带给学生更生动活泼的阅读学习体验。其次,小学生对小学语文阅读教学内容的学习热情较低。小学语文的教学一直处于对文字的学习中,这部分学习的内容较为枯燥,面对喜欢新奇事物的小学生,小学语文阅读学习难以调动学生的学习热情。在语文阅读学习中,一般有教师的直接讲述为主,学生很少动脑思考,对语文阅读缺乏主动性的学习,因此学生对小学语文阅读教学的内容学习兴趣较低。在小学语文阅读教学中,教学效率较低,教师对学生经常展开大篇幅的讲述,对阅读短文的内容进行详细的解析,但这样过于细致的讲解也导致了学生的疲惫情绪,学生逐渐对小学语文阅读的学习态度变得消极,认为这部分知识的学习不够重要。缺乏思考的学习促使了学生学习的懒惰性,只有学生真正发现自身问题,才能对自己的学习采取更有效的措施。最后,小学语文阅读教学的内容与生活的实际联系较少。面对低年级的学生学习语文知识,教师对学生的讲述会导致许多学生无法正确理解文字语

言的含义。在当代小学语文阅读教学中,阅读的短文内容与学生的生活向关联性较小,尤其面对低年级的学生,对与生活相关联较小的学习内容更无法集中注意力,在课堂教学中经常走神。在生活中启迪学生的阅读行为会进一步促进学生对小学语文阅读学习的学习兴趣,调动学生主动思考的能力,在实际的生活中引发学生的思考。处于对应试教育的教学,当代教师更主要的是强调书本上的基础知识以及固定的答题思路,对社会问题的思考与教育相对较少。

三、对小学语文阅读教学的建议

首先,丰富语文阅读课堂教学的内容与形式。小学生处于一个成长的阶段,对身边的事物充满较强烈的好奇心,相较于传统的填鸭式教学,生动活泼的教学方式更能吸引学生的注意,调动学生对小学语文阅读学习的兴趣。教师可以采取多样的教学方式,例如,利用多媒体教学设备在阅读短文中插入相应的图片,积极调动学生的学习积极性。在开始的课堂教学中,教师可以插入一些小故事吸引学生的学习积极性,引发学生对语文阅读学习的思考,提高小学语文阅读教学学习的课堂效率,帮助学生养成良好的学习习惯。其次,教师不断提高自身的教学能力。在当代小学语文教师体系中,教师一般会对多部分教学内容进行备课,通常一名教师要承担大量的教学任务,学校可以面向社会招收更优秀的教师人才,提高语文教师的待遇水平,将良好的师资力量作为教学的基本条件。在教师之间也可以采取集体备课等工作方式,相互分享教学资源,在教师之间的沟通交流过程中,教师也会对学生的学学习产生更明确的认识,集体备课一方面减轻了教师的工作量,为教师开展更良好的教学提供了保证,另一方面教师之间的分工协作提高了教师的工作效率,使教师有更多的时间帮助学生提高语文阅读的水平。

总之,积极带领学生参与实践活动,在实践中调动学生对小学语文阅读教学内容的学习积极性。面对低年级的学生,教师需要带领学生积极开展实践活动,在实践活动中帮助学生形成归纳概括的语文素养,在这样的学习背景下可以进一步提高小学生的阅读能力。新鲜的事物在吸引学生注意力的同时也会加深学生的语文学习内容,对小学语文阅读教学起到了一定的推动作用,为学生形成良好的阅读思维习惯打下了坚实的基础。

参考文献

- [1] 朱冠军. 基于深度学习的小学语文阅读教学探究[J]. 求知导刊, 2019, (39): 23-24.
- [2] 邱俊娥. 基于深度学习的小学语文阅读教学探究[J]. 课外语文(下), 2019, (10): 140, 142.