

# 趣味性教学在小学生数学课堂应用

洪华英

(江西省抚州市临川区第五小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**趣味性小学数学课堂的有效开展,需要小学数学教师要能够根据数学课堂中小学生的学习状态和思维逻辑,进行创新去开创出能够吸引小学生学习注意力以及学习兴趣的趣味性数学课堂。小学数学教师还要能够根据教学内容,通过科学合理的教学活动,引导小学生在有趣的数学课堂中,培养小学生的逻辑思维能力,帮助小学生养成良好的学习习惯,提高数学的体验感,进而提高小学生的数学素养。

**[关键词]**小学数学;趣味课堂;思维逻辑

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2300

小学阶段的小学生各方面的学习能力处于较好培养的阶段,小学各科教师针对不同科目对小学生各项能力进行有效培养。对于小学数学这一科目而言,小学数学教师要能够创设出能够激发小学生学习兴趣,抓住小学生在数学课堂上学习注意力的有趣的教学活动。小学数学教师要能够积极创新教学方式方法,通过趣味性的数学课堂教学活动。

## 一、有趣的多媒体教学方式的应用

在趣味性的数学活动的开展中,小学数学教师要能够及时有效利用多媒体开展小学数学课堂教学活动,增加数学课堂活动的创新性的同时也使得数学课堂更加富有趣味性,也更容易提高小学生进行数学学习的热情。例如,小学数学教师在引导小学生学习“图形变换”这一知识点时,小学数学教师就可以利用多媒体这种工具来向小学生展示图形的“平移、对称和旋转”这三个知识点。小学数学教师可以结合生活和教材内容,设计具体的课堂学习的教学内容,通过利用多媒体引导小学生学习“图形变换”这一知识点。小学数学教师可以将“平移和对称”这两个知识点放在一起通过多媒体来向小学生生动形象地展示,图形经过一定的平移的结果。对于“对称”这一知识点,小学数学教师可以利用多媒体,向小学生展示生活中一些有关该知识点的事物的图片,如蝴蝶的一对翅膀、树叶的纹路、窗户、雪花的形状等,然后引导小学生从生活中学习“对称”这一知识点。小学数学教师可以提出问题如“请同学们观看多媒体上所展示的图片,你们发现每一幅图片有什么特点吗?”,通过提出问题,引导小学生更好地带着对问题的思考来学习“对称”这一知识。由于“旋转”这一知识点相对于“平移和对称”这两个知识点相对抽象一些,所以小学数学教师可以利用多媒体多方位地向小学生展示旋转的过程,来帮助小学生通过旋转的过程来学习这一知识。此外,小学数学教师还可以在引导小学生学习“图片变换”这一知识点后,带领小学生做一做课后习题,作为课堂随练,让小学生课堂上及时巩固对多学知识的掌握,同时也增加了数学学习的趣味性。

## 二、动手实践的趣味性数学课堂活动的开展

小学数学教师要能够根据教学内容的学习,在已学习的数学知识的基础上,开展进一步引导小学生学习的动手实践的数学课堂活动,在实践中增加数学课堂的趣味性的同时,也进一步促进小学生的逻辑思维的发展。例如,小学数学教师在已经教授小学生学习“长方体”这一知识点后,可以先引导小学生复习,提出问题如“长方体有几个面组成?每个面有什么特

点?长方体的展开图你能画出来几种?”等问题,然后请小学生回答,从而更好地帮助小学生巩固已学知识,然后小学数学教师可以接着提出问题“同学们,那你们能不能试着自己动手做一个长方体来呢?如果可以的话,请你们利用手中的尺子、剪刀、胶带等工具来试着自己做一个长方体,看一看谁做得好”。小学数学教师通过有效地引导小学生复习旧的知识点,然后又开展动手实践的有趣的数学学习的课堂活动,不仅符合学习的规律,还能够在带领小学生在复习中加深对知识的理解和掌握,提高了小学生动手实践的能力,也帮助小学生养成良好的学习习惯。

## 三、贴近生活的数学知识的自主探究式的趣味开展

自主探究学习能力是小学生应该具备的数学素养之一,小学数学教师要能够认识到这一学习能力对小学生的有着至关重要的作用,并能够积极开展趣味性的自主探究学习的数学课堂。这一课堂的有效开展有利于提高小学生自主探究能力,自主分析解决问题的能力,小学数学教师也能够通过小学生的自主探究结果来了解小学生学习情况。例如,小学数学教师可以根据“人民币的换算”这一知识点,开展有趣的自主探究学习的数学课堂活动。小学数学教师先引导小学生根据生活经验对这一内容进行自主学习,然后让小学生自主探究学习后,在课堂上与教师和同学分享“万元、千元、元、角、分”的换算单位。最后小学数学教师可以组织小学生的模拟超市购物的情境,如“一位同学拿着五十元人民币,买了一瓶酱油用了5.5元、一瓶醋用了8.0元、鸡精用了4.3元,那么超市工作人员应该找多少钱给该同学?”通过这一情景模拟引导小学生加深对“人民币的换算”这一知识的学习,通过生活中有趣的情景模拟学习数学知识,培养并提高小学生自主探究学习的意识。小学数学这一科目的教学要求小学数学教师应该为小学生构造趣味性的数学学习的课堂学习氛围,在趣味性的数学课堂活动中培养小学生各项能力,促进小学生数学素养的发展与提高。小学数学教师要在教学活动中能够根据课堂中小学生对知识的掌握情况以及教学进度,合理调整教学活动,更好地培养小学生的学习兴趣和学习能力。

## 参考文献

- [1]陈述琦.浅谈提高小学数学课堂教学的有效性策略[J].学周刊,2018(05):43-44.
- [2]唐惠麟.浅谈在小学数学课堂中合理使用多媒体辅助教学[J].好家长,2017(07):59.