

# 浅析初中英语的合作学习如何开展

汪材立

(江西省万年县第二中学 江西 上饶 335500)

**[摘要]**初中英语课堂教学过程中,英语教师需要有意增强学生英语交际能力,合作学习作为一种十分有效的教学手段,有效推进学生在学习时间中加强合作交流,更多地展开英语语言交际,拥有更多英语交流的机会,在互相交流中获得进步。因此,初中英语教师要在教学中加强合作学习教学策略的应用。

**[关键词]**初中英语;合作学习;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1793

新一轮的基础教育英语课程改革提出:“此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向,强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。”“独学而无友,则孤陋而寡闻”,即言明了合作学习的重要性。合作学习大致可分为三种类型:师生互动、师师互动、生生互动。我国基本采用生生互动的教学模式。生生合作的教学模式虽已引入初中英语的课堂教学中,却出现了若干问题。笔者就此,想谈谈在初中英语课堂中引用生生合作的教学模式的重要性。

## 一、设计有效合作学习活动

在进行小组合作学习时,教师应注意设计有效的合作学习活动。一般学习活动分为三个环节,课前预习、课堂教学、课后复习,教师在初中英语教学中运用小组合作学习法应注意将其合理地融入教学环节中,设计出有效的合作学习活动。例如将课堂预习与小组合作学习融入一起设计合作学习活动时,首先教师在课前应引导学生按照小组形式坐在指定的位置上。其次根据所传授教学内容教学目标设计问题,让学生带着问题进行预习,在文中或者通过讨论寻找问题答案。最后小组内讨论总结,教师提问预习问题,检查预习结果。

将课堂教学环节与小组合作学习融入一起,简单来说就是将课堂学习的内容运用合作的形式表现出来,让学生能够通过小组合作学习到知识,通过小组合作更加理解知识。课后复习,教师在设计课后复习合作活动时可以将与教学内容相关的练习题作为合作学习活动内容。让学生通过讨论、交流得出正确结果,这样既能够培养学生合作意识还能够锻炼学生英语解题能力,引发学生与学生之间的思维碰撞,有效提高教学质量以及学生学习效率。

## 二、组建高效合作小组

实施小组合作学习的第一步就是要对学生进行科学合理分组,因为小组的构成是否科学、管理水平的高低直接决定了小组合作学习的成败。教师在组建合作小组时,需要注意三个方面。一要对学生进行合理分组。教师要紧密结合班内学生实际状况,有意识的把层次和类别不一样的学生严格按照“组内异质、组间同质”的基本原则进行分组。同时,根据情况变化,还要及时调整结构不合理的小组,力争使每个学习小组成员在知识水平、个性特征、性格秉性等方面保持必要的互补性和差异性。比如,在教授八年级上册四单位这一内容时,教师可以把学生分成5人一组,相互用英语询问:How do you get to school? Where is your home? How far is it from your home to school? 让同学在互相交流之间有效地学习英语知识。二要培养得力的学习小组组长。将全班学生分成结构合理

的小组之后,每个小组就要选择一位能干的小组长,一般来说小组长是由各小组的成员民主推选出来的,必须要具有良好的道德品德、较好的学习成绩和较强的组织协调能力,语言表达能力强,有一定的责任心。小组长要发挥好作用,认真组织本组成员开展学习交流、动作操作和总结汇报等,还要想法调动内向生和学困生学习的主动性,使得小组的整体水平得到不断提高。比如,在小组合作学习时,教师可以根据学生能力大小布置难度相当的学习任务,确保较好完成学习。三要增强小组的战斗力和凝聚力。每个小组都要讲团结、重合作,努力形成集体小组荣辱观,切实加强小组内部各成员间的合作和交流,从而有力促进小组成员的共同成长、共同进步。比如,在学习How to make apple salad? 知识时,可以让每个小组根据实际进行分工,有的削皮、有的榨汁、有的搅拌,等等,通过合作互助,最终职称沙拉,这其中既学到了知识,也增强了团队凝聚力。

## 三、恰当地评价合作学习成果

整个合作学习过程中不可缺少的重要环节就是评价合作学习的成果。小组展示合作学习成果是,教师要及时适当的提供评价。评价缺失或者是不公平的评价都会给学生带来不良的影响,让学生失去参与到合作学习模式当中的热情。全面恰当的评价不但是对合作学习效果的认可,也是对未来合作学习的一种激励,也可以让学生保持最积极主动的态度参与到之后的合作学习当中来。

比如,以小组为单位的展示中,教师要为小组最终成果打分,还要为每一位组员在准备过程中的表现打分,评价可以是百分制也可以是十分制或者等级制。教师不但要为小组最终结果进行评价,还需要在合作学习过程中观察组员的表现,为每一位组员提供具体描述性的评价。描述性的评价意义在于评价具备非常显著的指向性,可以清晰的让学生了解自己的优势,掌握自己存在的不足,弥补不足。教师要在课堂上引导组员展开自我评价,这个模式可以更好地适应新课改的要求。新课标要求重视教育主体的多元性,在合作学习当中引入学生自我评价,确定学生在教学当中的主体地位。自我评价可以帮助学生了解合作学习当中出现的问题,检验合作成果,为之后的深入合作打下坚实的基础。

总之,在初中英语教学中实施小组合作学习,是进一步改革英语教学、提升学习效率的重要途径方法。小组合作学习的自主性可以使学生更加对自己的学习负责,还可以增强学生的团队意识,提高合作能力,有效地提高教师的教学水平和学生的学习效率。因此,教师在日常英语教学中,要积极运用小组合作学习的策略方法,切实提高课堂的教学效果,充分发挥好小组合作学习的最大效应。

## 参考文献

[1]吴芳敏.小组合作在初中英语教学中的应用[J].江西教育,2021(12):17-18.