

小学英语单元整体设计中学科核心素养的培养策略

蓝惠金

(广东省河源市源城区公园东小学 517000)

[摘要]结合小学英语学习的实际需求,基于核心素养理念,对小学英语学科进行单元整体设计,对小学英语课本进行深层次的挖掘,最终可以达到为小学学生进行针对地全流程英语教学的目的。同时,发展学生核心素养这一举措成为教师育人树人的根本任务,核心素养都是学生应当具备的一种极其重要的品格。因此教师应该改变教学方式和方法,在原有的基础上融入单元整体教学模式,让学生可以清晰明了地知晓每个章节的相关内容,从而快速掌握相应的英语技巧和规律。

[关键词]核心素养; 小学英语; 单元整体教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.439

引言

小学英语的学习是一个人漫长学习生涯的英语启蒙时期和思想形成阶段,为后续的英语学习与思想形成奠定了基础,而落实核心素养是一个人成长发展的关键。因此,教师应当基于课本材料创建满足学生运用英语语言的情景,引导学生主动学习,灌输自主学习英语知识的思想,形成积极学习英语知识的习惯,发展学生的核心素养,为学生的终身发展奠定基础。

一、小学英语单元整体设计的必要性

我们知道,语言学习应该是一种完整的语言体验的过程,语言理解的过程,语言感知的过程,语言内化的过程以及语言运用的过程等等。在整个过程当中,以单元为整体的教学设计有利于帮助学生们在一个完整的情境中进行语言的学习和运用,进而能够有效地提高学生们的语言运用能力。反之,如果教师只是机械地按照教材中编排的内容的顺序来进行语言教学的话,很有可能造成零碎的语言教学内容,不利于学生们对整个单元的知识进行整体地构架,不利于学生们在完整的情境中进行语言知识的理解,更不利于提高学生们的语言综合的运用能力。

二、培养小学生英语学科核心素养的意义

在某种程度上来说,核心素养的培养是一个人成长发展的基础与关键,基于核心素养的英语教学能快速有效地提高学生的自主思考意识与探索问题能力。在当代高速发展的时代背景下,为了能适应大环境影响下的发展要求,培养落实学生的核心素养必须得到重视和加强,为学生成长为全面发展、综合素质教育高的新时代人才奠定基础。

三、小学英语单元整体设计中学科核心素养的培养策略

3.1 丰富朗读形式,提升语言技能

朗读是提升小学生英语阅读能力的一种重要方式,教师可以在讲解阅读之前,先让学生朗读,并开展多种朗读形式。在进行单元整体教学设计时,教师要思考该篇英语阅读可以采取哪种朗读方式,比如,当该篇英语阅读当中有很多对于小学生来讲较难的英语词汇时,教师就可以采取范读的模式,或者教师领读,学生跟读。当该篇英语阅读较简单时,教师就可以选择集体朗读。当该篇英语阅读中遇到有对话的阅读文本时,教师就可以让学生分角色朗读,还可以组织朗读比赛,挑选读得最流利、发音最标准的学生给予奖励。这种通过朗读的方式学习阅读,不仅能够提升学生的单词记忆,还能够锻炼学生的口语表达能力。

3.2 创设相应情境,提升学习能力

就现阶段的教学而言,教师在教学中只是以讲解相关理论知识为重点,长此以往会让学生产生厌倦感和疲惫感,丧失学习的主动性和积极性。因此教师应该转变教学方式和方法,将单元整体教学引入日常学习中,并在此基础上创设相应的情境,通过对单元知识的整合,让学生更加熟练地掌握相应的英语学习技巧和语法使用规律,从而不断促进核心素养的发展和成长。为了实现相应的情感态度目标,教师还可以让学生介绍

实际生活中出现的数字,让其加深对相关知识的理解和记忆,如此便将整个单元内容有机串联起来。

3.3 优化作业形式,提升文化意识和思维品质

教师可以结合单元整体教学优化作业的方式,延伸和扩展作业内容,并且让学生在身边或生活中发现英语文化,从而激发他们学习知识的兴趣和欲望,提前适应时代的发展。通过这样的教学,培养学生文化意识,提升其思维品质。现行教材配套资源《课堂作业本》是教材的重要组成部分,从一定程度上来说,作业本上的题目反映着课文教学所要达成的基本目标。仔细分析课堂作业本的练习,每道题目都是编者精心设计的。因此在进行教学设计时,我们可以把课堂作业本中的相关练习和听力文本直接作为某个课堂环节,也可以参考其中的内容进行语篇的创编,使活动的创设和目标的达成更具一致性。如Unit5 There is a big bed(人教版PEP五年级上册英语教材内容),本单元中关于Sarah房间的语篇表述活动就是从本课最后一题阅读语篇选择相应房间得到的启示。

3.4 开展合作教学,提升语言能力

就目前的英语教学,部分教师在课堂中很少与学生进行交流和沟通,甚至还有少数教师根本没有为学生预留相应的讨论和合作学习的时间。这样不仅会降低课堂的质量和效率,还会因此限制其个性化的发展和成长。以解析My week为例(人教版PEP五年级上册英语教材内容),教师可以让学生开展合作学习并结合“how often”将本单元涉及的相应的知识点进行整合和汇总,共同制作相应的单元思维导图。在此基础上读懂相关单词和文段,全面发展学生的英语语言能力,增强其学习英语知识的信心和斗志。这样的教学模式不仅可以帮助学生提升交际能力,还可以让他们在学习的过程中找到自己的不足和问题,及时总结经验,积极与其他同学表达自己的想法和见解。从而不断提升自身的英语核心素养,为今后的学习和生活奠定良好的基础。

结语

综上所述,在新课改和素质教育不断深入的大背景下,为提高教师的教学水平,并促进学生的全面发展,必须着力培养学生的英语学科素养。单元整体设计作为一种新的方法与技巧,通过有效运用,能够加强对英语学科素养的培养,进而促进英语教育事业的发展,值得广为借鉴与推广。

参考文献

- [1] 吴志青. 基于英语学科核心素养的英语单元整体教学设计研究[D]. 天水师范学院, 2019.
- [2] 管文山. 基于英语学科核心素养的单元整体教学设计[J]. 校园英语, 2019(16): 115.
- [3] 王文静. 情境认知与学习理论的研究述评[J]. 全球教育展望, 2002, 31(1).
- [4] 喻平. 数学教育心理学[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2015, 5.
- [5] 周阳, 金康彪. 核心素养背景下初中生数学推理能力的培养策略探究[J]. 中小学教学研究, 2018(8).