

从高兴到高效

——小学语文善学课堂建构策略举隅

虞琼

(江西省上饶市第十一小学 江西 上饶 334001)

[摘要]善学的精髓在于通过有效的引导,从学生学习不好转变为学习好,培养好的学习习惯,培养高效的学习能力。

[关键词]小学语文;善学课堂;建构策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1466

目前学生的语文学效率普遍较低,发生这一问题的原因如下。第一,教师自身教学目标不明确。在过去传统的应试教育思想的影响下,教师更加注重学生的成绩,忽视了基础学习技能和培养。另外,培养学生的价值观和对工作的态度也被忽视。第二,传统乏味的教学方式。在小学语文课堂上,很多教师以传统乏味的教学方式授课,忽视了学生的主体性。第三,课堂上很多教师在课堂上通过灌输知识的方法,不给学生求知学习的机会,使学生失去自主学习的能力。这种方式对学生各方面的发展产生负面影响,不想学习,不喜欢学习。因此,对目前小学语文善学课堂的构建很有必要。

一、培养学生的善学能力

在教学过程中,虽然不拘泥于一种格式,但最终要让教师掌握学生自发的探索和善学能力,在大量的语言实践中学习和运用语言知识的目标。例如,教学《一个小村庄的故事》。初期,教师要根据学生学习国语知识的规定,引导学生养成保护环境、维持生态平衡的习惯。也就是说,不仅仅是叙述规则和技巧,而是培养学生的语言学习能力,这个主题具有一定的时代意义。以这种方式让学生熟悉国语知识学习规则和技巧,加强学生的学习认识,我认为故事是表现教学情况的实质,即仙鹤的功能。也就是说,引导学生做好学习环境,引导学生发挥自发的探索潜力,结合文章中的故事给学生注入国语知识更重要,语文课堂上的教授,村里的场景描写、故事发展过程等线索是把教室布置成“善学理念”的教室,而不是“小村庄”,而是所有学生都是村里的一员。很多小学语文教师都设定了文章的脉络,导演剧本并进行授课。在课程中,所有“主动”教学惯性、习惯都是以自己为主体,以学生为客体来组织学生,具有具体的表演任务。他们积极参与课堂情况,忽略了学生对善学能力的引导,培养这种能力,主动探索演绎学习的过程,在他们善学的综合教学模式下,学生只能被动地接受国语知识内容,很难掌握知识和能力。在相似的情况下,刺激自主探索、学习语言知识的功能,陷入“非善学”的教授事例数不胜数。使用的方案也不仅仅是故事表现教学的困境。为了培养小学生的语言学习和深入思考的能力,根据教授主题,刺激想象情况,根据实践情况刺激语言,教师要充分理解善学课程的意义^[1]。

二、学生间设立学习共同体

善学课程的意义是美国基金会主席表示善学,就是善于学习。善于学习的人总是掌握相似的学习目标、学习兴趣和学习能力,通过少量的努力可以获得很大的效果,可以充分发挥学生的主导作用。虽然是让他们通过相互管理来学习,但是没有掌握学习的有效策略,在学习上把理论、学习和行为朝着学习目标努力。应该说取得了很大的成果。而且,前苏联著名教育家维果斯基提倡的学习共同体是动员学生的自我学习和最近发展区理论。学生的发展有两种水平,一种是以现有的管理能力为目的而建立的,符合善学的构建精神,一种是工作水平,另一种是潜在水平,现有水平是学生通过自己在教学过程中,教师在学习通过建立共同体的方式诱导学习的努力,达到解决问题的水平。另一方面,潜在水平应该通过学生制定互相帮助和学习的目标,培养自己的善学能力。这种外部力量在日常的语言教育中,学习共同体是思考设计的重要作用。也就是说,我

们将善学概括为国语共助善学教育方案,通过对班级学生实际情况的潜在学习水平,使学生起到有效的引导作用,并在初期理解。以学习共同体为思维,提高学生获取、知识提取、解决问题的能力,以及社会实践应用共同体,根据学生语言学习差异,根据上述课程中建立的自主或合作学习意识评价善学的效果^[2]。

三、情境激发

情境激发是教师创设情境,激发学生的善学思维,提出升级式目标,引导学生一步一步地征服目标。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说:“建立让学生直接参与学习体验的有效情况,是让学生主动学习语言教育和培养学生善学能力的重要途径。”这句话的意思很简单。也就是说,为了通过有效的情绪相关的重要引导作用,确保小学语文善学教室建设的有效环境,引入刺激学生学习参与的能动性,活跃课堂气氛。教师应在关注学生学习差异性的基础上,充分挖掘教室的氛围可创新性,达到提高教育效率的目的。小学语文善学教室的建设与材料中潜在的善学课程事例有着密切的关系。如果教师通过创造情况或建立共同体等有效的方法来刺激学生的学习参与,并主动培养学生参与语言学习的能动性,自然会有被动的学习能力,实现善学教育的良性循环^[3]。

四、改善传统枯燥乏味的教学方式

传统乏味的教学方式不是建立高效课堂的教学方式,教师应该改变固有的传统思想,创新教育方式,使现在的枯燥无味的小学语文课变得更加积极、主动,有趣的创新型小学语文课,这需要教师更创造性地采取新的方式和手段。在课堂实践中,由于小学生的各种能力发展不成熟,教师可以采取符合小学生特点的措施进行创新。小学语文是以语言和汉字为基础的学科,通过语言的多样性,刺激小学生对课堂内容的思考。因此,教师必须灵活运用教学方法,通过教学方式的创新和多样化,使复杂的知识简单化,将抽象的知识直观化,使学生更加深入地了解课堂知识,提高学生的知识学习效率。目前最常见的高效教学方法是情景教学方法,教师可以灵活地运用这种教学方法来吸引学生的兴趣^[4]。

结束语

如上所述,教师提高教学目标的明确性,改善教学方式,改变教学思路,提高学生语言学习的热情,使学生自发学习语言知识,使学生更有效地理解和掌握知识,获得适合自己的学习方法,形成健康、正确的价值观、世界观、人生观,更有效地达到教授目标,建立高效的善学课堂。

参考文献

- [1] 蔡以辉.从高兴到高效——小学语文高效课堂建构策略举隅[J].作文成功之路:教育教学研究,2013,000(008):71-71.
- [2] 郭以辉.从高效到高兴——高中数学高效课堂建构策略举隅[J].数学学习与研究,2013(17):31-31.
- [3] 陈检金.小学语文高效课堂建构策略[J].教育科学:引文版:00008-00008.
- [4] 冯为军.浅谈如何建构小学语文高效课堂[J].引文版:社会科学,2016,000(003):P.1-1.