

# 多媒体课件在幼儿园教学活动中的运用

林文发

(江汉艺术职业学院 湖北 潜江 433199)

**[摘要]**多媒体作为一种辅助教学手段也已被广泛运用,有效地改进了我们幼儿园教与学的方式与方法。在幼儿园多媒体教学的运用中,极大地吸引了幼儿的注意力,使幼儿获得知识、发展能力、形成个性,为幼儿设了轻松愉快的学习、游戏的氛围。

**[关键词]**多媒体; 幼儿园; 教学活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1191

## 引言

现代信息技术的蓬勃发展推动了幼儿园教学方式的改革,运用多媒体技术开展幼儿园的语言教学,有助于教师将教学内容形象直观的展示给孩子们,培养其对语言知识的学习兴趣,有助于活跃课堂气氛,为孩子们提供一个科学的、生动的语言学习课堂,促进幼儿语言表达能力的发展。为了实现本阶段儿童语言表达能力的发展,教师要认识到本阶段处于幼儿语言能力发展的关键时期,认真对待教学内容,采用新颖的、迎合时代发展需要的多媒体信息技术手段发展幼儿语言能力、提高教学效率。

### 一、多媒体教学在活动中的优势

#### (一) 多媒体教学增强教学效果

平时我们在教学活动的时候,合理地做好准备,选择有益的多媒体并且能够合理地运用,便能够增强我们的教学效果。相信对于言语来说,丰富多彩的照片和有趣的视频更能够吸引幼儿们。例如我们的健康活动《牙齿大街的新鲜事》,这是一个讲述牙齿的有趣故事,为了让故事更生动有趣,我们利用了多媒体课件,用白板做了可以动的牙刷,把牙齿的小细菌做成有趣的卡通,并让孩子们自己操作进行消灭细菌,这样的多媒体设计能让孩子的牢记保护牙齿的重要性,起到了更好的教学效果。

#### (二) 多媒体教学强化教学模式

在日常教学活动中,笔者认为多媒体教学对于多媒体教学最大的优势就是能够让我们的课堂气氛更好,能够让孩子们的注意力更加的集中。每次多媒体课件比较有趣的时候,孩子都会眼睛放光,发出惊叹的声音。它们令幼儿们能够更高效的进行教学活动,就必须先做到能够吸引孩子,好的多媒体课件帮助教师提高了孩子们的注意力,加上教师精炼有趣的语言,正如现代与传统的结合,将教学效果发挥到最好。辅助教学不仅能提高活动的可信度,而且能使儿童在教学过程中提高注意力,启迪思维,加强理解。不仅可以增加课堂气氛,还能适当并巧妙地把一些普通孩子比较难理解的问题,用不同的方式表现出来,有效地诠释学习内容。

### 二、如何将多媒体融入到幼儿教学活动中

#### (一) 利用多媒体进行声画结合

近年来,多媒体教学方法在幼儿教育中获得了教师一致的认可,因为其在教学中的应用使得教学效果和质量有了较好地提升。多媒体能以图片、视频和音频的形式创设生动形象的教学情景,来调动幼儿参与学习的主动性。比如,向幼儿介绍我国的名山大川泰山、华山、黄山、黄河、长江等时,许多幼儿不能理解教师所描述的“气势磅礴、重峦叠嶂、高耸入云、波涛汹涌、湖光山色……”等词汇。这时教师可以利用多媒体设备先播放几张这些山川河流的照片,之后问幼儿他们看到后的感受,幼儿的回答可以看出他们并不能感受到这些景象,之后教师引导幼儿先闭上眼睛,此时教师播放一段河流哗哗响、山谷间鸟叫、打渔人歌声的音频,之后问问幼儿自己想象到了什么,一些幼儿可能会在这过程中分散注意力联想到其他事物,为了让幼儿充分感受这些景象,教师可以一边播放图片,一边播放音频,让幼儿充分感受这些景象的美好、神奇和壮观。这一教学方式不仅能创设教学情境,让幼儿感受事物,还能培养

幼儿对祖国山川河流的喜爱之情。

#### (二) 借助多媒体技术,丰富幼儿语言教学形式

在幼儿园的教学实践中,教师在语言教学过程中会遇到很多困难,但是使用多媒体技术可以有效地解决这一问题。例如,多媒体技术可以反映现实生活中不存在或在实践中难以感受的情况或对象。尤其是幼儿教学中,通常借助诗歌形式来培养幼儿语感,所以针对年龄尚小的幼儿园的孩子们,幼儿教师可以运用多媒体展示图片或播放动画的方式弥补单纯讲授的不足。例如,在教学《家》这首诗歌时,教师可以首先利用多媒体向孩子们展示“云娃娃”图片,然后让幼儿帮助“云娃娃”找到属于它们自己的家,并初步完成诗歌朗诵,接着教师再顺势向幼儿提问:“诗歌中都出现了哪些景象呢?”这时幼儿好奇心被激发,教师再利用多媒体演示更多背景图片,通过直观课件,幼儿便能很快发现诗歌中的事物,并回答:“有花儿、有河水、有草地等等。”在幼儿回答完毕后,为了让幼儿掌握诗歌中的形容词,教师便可以再次出示课件,让幼儿更能理解形容词的表达,如红红的花儿、绿绿的草地、清清的河水等等,理解诗歌含义后,进而帮助白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶等送回各自的家中。因此,运用多媒体技术来营造学习氛围将有助于孩子更好地掌握语言知识并提高他们的学习能力。

#### (三) 将多媒体与游戏相结合

对幼儿来说,他们没有一个人不喜欢玩耍,所以教师可以结合这一点特征开展游戏教学活动,当然在这一过程中,教师需要借助多媒体来辅助游戏教学,激发幼儿的学习兴趣。但是在应用游戏教学时不可每日重复,这样就不能真正实现高效教学,幼儿也会在重复过程中失去兴趣产生厌恶情绪。同时教师还需要注意游戏的方向,保证幼儿在参与游戏活动的过程中完成学习任务。比如,我们在进行简单识字时,教师可以先借助多媒体呈现出一些简单的形近字,让幼儿来互相认识,之后教师问幼儿他们想不想做一个游戏,来调动幼儿的学习兴趣。之后教师用多媒体呈现出一条河,一边有许多小青蛙,教师告诉幼儿小青蛙想去对岸,可是它们身上的字少了偏旁或者少了笔画,只有小朋友们正确的把字补充完整才会有荷叶过来帮助它们过河,谁能成功帮助小青蛙过河,小青蛙就会给谁奖励一朵小红花。通过这种教学方式,幼儿不仅能很好的识记这些字,还能使自己的主观能动性得到发挥。

### 三、结语

在幼儿园教学中利用多媒体技术辅助教学,不但可使整个教学过程充斥着趣味性元素,切实提高幼儿参与活动的主动性,也有利于发展幼儿的思维能力,培养幼儿的语言表达能力。所以,教师在开展社会教育、科学教学、语言教学、健康教育以及艺术教育活动时,均应重视运用多媒体技术,以真正提高幼儿的相应能力及素质。同时,也能够提高幼儿教育工作的开展质量,推动幼儿教育的持久性进步。

#### 参考文献

- [1]王茜.多媒体在幼儿园语言教学中的运用[J].学周刊.2017(13)
- [2]蔡静.多媒体信息技术在幼儿园教学中的有效运用[J].计算机产品与流通.2020(11)