

# 关于如何做好历史初高中衔接

刘水辉

(江西省高安石脑中学 江西 高安 330818)

**[摘要]**初中和高中历史教学如何进行有效衔接,是中学历史教学过程中的一个经典议题,该议题存在的根源在于:初中和高中均依通史体例进行教学,所以当教师讲述中外历史的时候,难免会面对两个学段内容的重复问题,怎样避免重复是教学衔接的本质。虽然当前所使用的初中历史教材依时序主题进行编排,高中历史教材在内容方面则打破了时序,直接依专题进行编排,但内容重复的问题依然没能从根本上加以解决。本文主要分析关于如何做好历史初高中衔接

**[关键词]**核心素养;初高中;历史教学;衔接策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1361

## 引言

对于整个教学体系而言,想做好初高中教学之间的衔接,必须保证学生可以在学习的过程当中适应整体的学习模式,并根据自身的学习特点,制定有效的复习计划。因此,在教学衔接过程当中,必须根据高中历史教学的特征,对初中生做好提前渗透。保证初中生在学习的过程当中,养成提前熟悉、提前认知的思维习惯,帮助学生构建完美的知识体系,提升整体的学习能力。

### 一、初高中历史衔接教学的现状分析

(一)二者在教材方面的难易程度差别比较大

初中历史教材整体的知识点较为明显,且语言排列通俗易懂,以基本历史概念和历史现象为主,强调历史人物、历史事件的表述。对于学生的学习能力,要求比较低,只需进行良好的记忆,便可有效达到学习成绩的提升。而高中历史教材整体的知识点非常之多,教材的编排也与初中不同,按类别、模块进行编著。

(二)学生的自我认知具有明显的偏差

初中生与高中生之间的明显差别,在于二者对于历史知识点的重视以及理解能力不同。对于初中生而言,其并没有做好高中生学习能力的准备,在进行历史学习时,依然以常规的思维进行接触。这就导致在学习过程当中,初中生出现了不适应的现象,为其后续学习产生了严重的阻碍。

### 二、初高中历史教学的衔接策略

(一)合理确立教学目标

教师确立的教学目标是否合理,在极大程度上决定了教学质量和学生的学习兴趣,对培养核心素养形成制约。因此,为充分激发学生的学习热情,让他们积极、主动地对知识展开思考,使其能够迁移自己的历史思维自行探究新知与旧识之间的内在联系,教师必须在综合考量其兴趣指向、思维习惯、知识水平的基础上,确立合适的教学目标。简单来说,在确定目标时,应先对学生的学情和历史课程标准展开分析,明确不同阶段的学科核心素养,制定差异化的教学方案。尤其是对学习能力与知识水平有明显差异的学生,应保持目标的递进性,让他们能够循序渐进地实现与知识的亲密接触,在与自身思维模式保持一致的知识中获得思维的启发。

(二)优化教学方法

优化教学方法,就是以不同的手段讲解知识,利用灵活、多变的教学方式变化,让学生始终对学习感到新鲜,让他们形成多元学习、多元评价历史的意识,使其获得以客观的态度评价历史事件、人物的能力。对此,教师一方面可以选择以史料为佐证,让学生在分析史料和回答问题的过程中联想曾经所学,从而达成衔接教学的目的。另一方面,可以选择构建情境,利用互联网和多媒体工具,呈现真实的情境,还原历史事件,以直接的感官冲击刺激学生的思维,让他们围绕情境主题展开探究,与提高衔接效率和质量的同时培养其自主学习能力。

(三)课堂必须选择学生感兴趣的史料和素材

史料的挑选应适合学生的阅读水平,长度需适中,符合学生的能力和教学安排。必须尽量避免选抽象深奥,晦涩难懂的史料。在运用史料时要对不同学段学生的需求“对症下药”。初中生活泼、好动、甚至单纯而又顽皮,认知发展中,懂事又不十分明白。他们时常会有片面性认识,教师需晓之以理,动之以情,用史料实证讲道理,转变他们胡搅蛮缠,无理无据的争论,敢做又不善于做的缺点,从而深化对历史教材的整体认识。高中生的知觉和观察水平都有了非常大的进步,目的性和系统性也相应地发展了。但由于观察的程序不当和不够精确,易于过早过快下结论,比较易于武断。他们面对各种学习情形,能够用某些对或者不对的理论作导向进行分析和归纳,进而对事物的变化规律理解和认识得更深刻、具体,抽象逻辑也更加成熟。高中生的辩证逻辑思维发展迅速,但不完美。所以教师在课堂上,对他们的引导过程论证必须尽量有力,史料必须尽量充分。而且要充分预设可能产生的各种易错易误问题,弄清原因,平等、和蔼、亲切地与他们讨论探究。充分尊重他们的独立见解和批判精神,循循善诱地引导他们利用科学的历史唯物主义观点进行史料分析探讨和学习。从而拓宽他们的视野,促进其历史学习思维的进一步成熟。

(四)帮助学生构建良好的历史知识体系

衔接教学与普通教学之间无明确关联,二者在教学流程当中呈现高度的一致性。教师通过合理有效的方式,渗透学生学习方法,帮助学生形成学习思维,对初中历史教材进行概括。其整体的时间衔接性较强,对于重要的历史知识,学生可以通过几个单元的形式进行学习。虽然整体的逻辑性对学生的思维具有明显的培养作用,但是学生在完成各个单元的学习后,很容易对之前的单元呈现遗忘的现象,无法产生有效记忆。因此,对于学生的教学,教师必须借鉴高中历史教学的模式,在初中历史复习当中“打散”现有的复习进程,将其历史以“事件”、“人物”、“现象”等多角度方式,对学生进行复习。“初中学习”+“高中复习”的学习模式,可以对初中生起到有效的衔接效果。同时,对其整体的学习思维,以及教材认知达到良好的塑造性。促使学生形成人与历史之间的融合,矫正学生自身的学习偏差,培养学生正确的人生观、世界观以及价值观。

### 结束语

总而言之,以提高学生的历史学科核心素养和个人综合素质为目标,立足于培养高素质、全面可持续发展的人才的教育理念,以历史学科新的课程标准为依据,教师应提起对初中、高中两个阶段历史学科知识衔接的重视。

### 参考文献

- [1]林琳.基于培养学科核心素养的初高中历史教学衔接研究[D].海南师范大学,2019.
- [2]张松.初高中历史教学衔接问题研究[D].江西科技师范大学,2017.