

# 谈初中道德与法治课程如何开展教学

邓扬江

(江西省赣州市石城县石城二中 江西 赣州 342700)

**[摘要]**初中教育阶段是学生拓展学习的主要阶段,初中思想品德教育中道德与法治教育与学生自身拓展紧密联络,在现今的教育中还存在诸多问题,受以往传统教育意识的影响,教师还没有摆脱填鸭式的教学实践模式,并没有将学生作为探究的主体,使学生对思想品德教育中道德与法治课程的学习热忱不高,没有达到很好地培育效果。

**[关键词]**初中道德与法治;有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1649

为了有效加强对初中生的道德与法制教育,学校专门开始了一门《道德与法治》课程,让学生们通过日常课程的学习来增强自身意识。但是,从教学课堂开展的情况来看,它并不如校方所期待的那样使人满意。而初中生在中学阶段可能会由于各种主客观条件的限制,因而不能够正确理智的辨明一些事情,这往往就会在很大程度上让他们做出一些不符合道德和法制的事情,更严重者甚至会误入歧途。由此可见,加强初中生的道德与法制教育已经成为当前教学必不可少的一部分。而作为老师,如何把这种有效的道德与法制教育贯穿在日常的教育教学过程中就显得尤为重要。

## 一、转变传统教学方式,灵活运用教材

随着新时期教育的不断发展和深化,初中道德与法治课堂也迎来改革的机遇和更大的发展空间,对教师自身来讲也是有极大裨益的。因此,教师应当积极发挥自身的专业技能和职业素养,摒弃原有固化的教学模式和教学思路,对现有教材进行灵活使用,适时设置课堂提问模块,激活学生潜在的好奇心和学习能力,以增加道德与法治课堂的趣味性和粘连性,从而有效改善传统课堂中枯燥的气氛。

例如,在学习“消费者的权益”这节课时,根据课程标准,本节课主要讲述消费和消费者的概念,以及消费者享有合法权利和应履行的义务。教师根据课程标准进行教学设计,把书本中的例子进行灵活运用,在进行课堂讲解的过程中,可以先提问:“同学们,有没有遇到过退换货的问题?”通过提问,彻底激活了初中生潜在的好奇和探究心理,大家七嘴八舌的讨论起来,教师引导学生集思广益,开动脑筋想象一下正确的处理方法,接着,教师用课本中的实例进行融合性的讲解,帮助学生理解消费者权益的根本性质,培育学生正确处理此类问题的能力。

## 二、构建良好的师生关系

在实际的如果能中要想有效地落实新课改的要求,真正有效地实现道德与法制教学的目标,就需要注重构建良好的师生关系。教师要想真正有效地落实教学的目的,就需要注重充分的调动学生的主观能动性,提高学生的自主学习能力。有一句话叫“亲其师信其道”,在实际教学过程中构建良好的师生关系,可以有效的提升教师和学生之间的默契度,提高课堂教学的质量。因此,在实际的初中道德与法制教学过程中,教师要想有效地落实新课改的要求,就需要认识到自身即是传道授业解惑者,而且还是学生的朋友。在实际的教学过程中对于学生应当注重多一些尊重和赏识,在新课改的要求下注重构建新型的师生关系,对于班级中每一位学生的成长、进步和学习过程中的问题要及时的与学生进行交流,表达自身关爱之心,在课堂中营造良好、轻松、快乐的学习氛围。

## 三、积极建立有效的家校合作机制,家校共同联合来加大对初中生道德与法治教育的力度

在对初中生进行德育与法制教育过程中,建立一种积极有

效的家校合作机制也是非常重要的。通过家长与学校之间的良性互动,老师可以比较清楚的了解到自己的学生在家里的一些具体德育行为实践,而同时家长也可以比较清晰的掌握自己的孩子在学校里的一些行为方式。如此可见,这种良好的家校合作机制在很大程度上可以对学生的德育行为实践有很好的管理。

对初中生进行德育与法制教育的过程,它本身就需要家长和学校共同配合,而这种行之有效的家校合作机制的建立就很明确的反映了这个问题。加强对学生的德育教育,学校可以在日常的思想品德课中去进行。不仅如此,家长还应该让孩子在学校里接受到的德育教育应用在具体的实践过程中。通过父母对孩子的一些正确价值观念的指引和德育意识的培养,让他们能够将这种良好的德育行为能力得到更加有效的实施。而这种家校合作机制的建立就是当前社会比较认可和接受的一种德育教育教学模式,因为对学生的教育任务不仅仅在老师,而且还有学生家长的督促。另外,这种方式也可以让老师和学生之间、家长和孩子之间,以及老师和家长之间建立一种交流互通的平台,方便三者之间的沟通和交流。所以,这种良好的家校合作机制的建立来加大对学生的道德与法制教育的效果是较为可观的。

## 四、开展合作探究学习,延伸学生的思维能力

教学的终极目的不是教师单纯地赐予知识,学生被动地听课,而是在于教师地引领和指导,学生由学习的受体变成学习的主体,促使其沉浸在知识的世界里,自由探索。作为一名道德与法治的老师,要主动创设适合初中生心理和学习能力的教学情境,并大力开展合作探究式的小组学习活动,以引领学生进行自主思考和学习,引导学生去体会自主学习和思考的全部过程,慢慢培育其思维习惯和思维方式,以延伸学生的思维能力,从而有效唤起学生的自信心和满足感。

综上所述,初中生的德育与法制教育教学在他们日常的学习过程中有着十分重要的作用。不仅老师们重视对他们德育意识的培养与构建,而且家长们也是比较关注的。同时,通过以上的一些积极有效的方式方法的指引,我们可以看出初中生的德育与法制教育对于他们世界观、人生观和价值观的重要影响作用。因此,家长和老师都应该积极有所作为,为学生们去营构一个良好的德育与法制环境。

## 参考文献

- [1]吕扣平.初中道德与法治“体验式”教学之我见[J].文理导航(上旬),2021(06):2.
- [2]刘瑛瑛.中华传统文化在初中道德与法治教学中实践研究[J].文理导航(上旬),2021(06):53-54.
- [3]郝丽艳.谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].文理导航(上旬),2021(06):57-58.
- [4]侯春兰.初中道德与法治教学中“让学引思”理念的融入[J].文理导航(上旬),2021(06):70.