

浅析小学语文教学中如何开展合作教学

曲比石西

(四川省凉山州美姑县城关小学 四川 凉山 616450)

[摘要]随着小学语文新课程改革的不断深入,教师作为课程改革的实施者对自己的教学不断的进行革新,不再提倡让孩子们死记硬背,而是通过有效途径来提高孩子们学习效果,我们要发挥孩子们的积极主动性,让孩子们进行小组合作学习。本文结合了我自己的教学实践对合作教学在小学语文学科中的实施进行了有效探究。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 合作教学; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1124

小学语文课程标准规定,要培养孩子们探究和解决语文问题的能力和实事求是的学科态度,提高创新意识和学科能力。在小学语文学科中进行合作探究的教学方法,其主要是为了通过教师的引导提高孩子们的探究能力,提高孩子们的发现、分析和解决问题的能力,从而更好地适应小学语文教学改革。

一、什么是探究式教学

由问题式探究与研究式探究两部分组成了整个探究式教学。所谓问题式探究,指孩子们在小组合作的过程中对老师所给出的问题进行合作讨论,这与传统的课堂是不一样的。它主要的步骤是:第一,教师根据课程提出情境性问题,第二,教师按照孩子们的学习程度等综合情况进行分组,并分配所要解决的问题,第三,孩子们分组进行讨论,最后得出结论;第四,教师进行总结评价。研究式探究主要指将孩子们根据具体情况情况进行分组,课后通过图书馆、杂志、网络等查找资料,资料可以是文字、图片、影视等各类资料,进行研究,最后得出结论并向教师提交研究的过程和结果,教师进行评价。在此过程中教师要进行检查和督促,最后对孩子们的探究成果进行评价,一定要多多鼓励孩子们,提高他们的学习积极性。

二、怎样进行小学语文探究式教学

(一)教师要创造情境,让孩子们进行语文合作学习

教师在新课程改革中充当是孩子们的引导者,主要对孩子们进行引导和启发,想方设法的激发孩子们的学习兴趣,教师在孩子们的眼中是很神圣的,老师的每一句话甚至老师的一个眼神都会对孩子们影响巨大。而孩子们的在课程改革中是主体,以前的课堂孩子们一直是在听老师讲课,被动地接受知识,这样不利于孩子们主动性的提高,同样不利于培养孩子们对语文学科的兴趣,所以一定要改变这种状况,这就为我们摆出了一个难题。

语文学科的新课程改革要求以学生为主体,整个的教学活动围绕主体展开,教师从孩子们的年龄、知识等一些特点设计出具有针对性的教学任务。这些教学活动都是围绕着提高孩子们综合素质展开,强化孩子们的各种综合能力,以及遇事不妥协、分析过程中不刻板、学习态度不僵化的教学目的,增强孩子们解决问题的创新性。教师在讲述的过程中努力营造课堂应有的情景氛围,让孩子们真正的融入语文课堂中,再很好地利用其班级的小组,尤其是小组的合作讨论的方式更值得坚持下去,这样才能让孩子们都爱上小学语文课。让孩子们真正感觉置身于那个时代,教师在此过程中引导让孩子们合作学习并提高孩子们的能力。这种教师的情境式教学相比那种传统课堂,孩子们更加喜欢,对语文学科也更加喜欢。

(二)教师要注意关注时事,联系课堂内外

现实问题是最实际的问题,它最能引起孩子们的感受和体验,也更贴近生活实际,如果能从现实问题入手并解决一些现实问题,更能激起孩子们学习语文的兴趣。孩子们才是学习的主体,只有他们有了兴趣,自身想学习语文,他们才会去主动地发现问题、分析问题并解决问题,这样就会将自己所学的知识在日常生活中得到真正的应用,这样更能激发孩子们的兴趣和探究意识。比如现在国家提的比较多的,提成节俭、艰苦奋斗。对于这些知识,教师可以进行主题教学,引导孩子们从我们国家的语文传统进行分析,从古至今的一些人物为孩子们抛出这个主题,利用好小组,通过孩子们的讨论最后了解到我们的语文传统。

(三)根据实际情况来设定课堂教学目标,以便进行合作教学

实践证明合作学习的模式是符合新课程改革的,它是有效的语文教学组织形式,但是,需要注意的是,我们不能把它照抄照搬到小学语文学科中,一定要结合语文学科的实际。原来那种传统的教学模式确实有一定的缺点,但是对于语文学科来说也有一定的可取之处,所以在进行新课程改革的过程中,两者要互相借鉴,以达到互补,取得最佳的效果,这样才能提高小学语文的教学成绩和效率。在实施合作教学的过程中,教师要引导孩子们自主学习、独立思考、小组合作探究等方式,充分发挥孩子们的主体作用。所以,语文课堂上,教学目标的制定是非常重要的,作为老师一定要制定符合实际的教学目标和学习目标,这样孩子们朝着目标去努力,才会有积极性。在语文教学中教师的讲述也是必不可少的,我们在进行对语文现象、语文人物和语文事件的学习的时候,还有就是一些概念性的知识和孩子们不懂得重难点,教师应该以讲述为主,当我们遇到需要对语文的人物和语文知识进行评论的时候,就可以发挥孩子们的主体作用,采取合作教学的方式会取得意想不到的教学成果。

总之,小学语文合作教学模式,是在新课程改革过程中的重要环节,这种方式能极大地提高孩子们的积极性,发挥孩子们的主体地位,所以在小学语文学科中可以大胆地进行实施这种方式,这样肯定会提高我们的小学语文的课堂教学效率和实效。

参考文献

- [1]佚名. 语文教学如何开展有效的合作学习[J]. 中学课程辅导. 教学研究, 2011, (10): 137-138.
- [2]罗彦. 在小学语文教学中如何开展合作学习[J]. 新课程·小学, 2013, (9): 122-122.