

浅谈初中英语教师教学设计能力提升的策略

曾玉萍 段惠琳

(广东省深圳市龙华区第二外国语学校 广东 深圳 518000)

[摘要]新课程改革以后,对初中英语教师教学设计能力提出更高的要求,由此教师在日常教学中格外注重结合教学目标,预设教学任务,并且教师根据不同的教学内容设计不同的教学方案,做到针对性地设计教案,同时教师还在课前预设教学任务、预习任务,这样能使教师的教学设计能力和教学水平得到提升,同时提高教师的教学质量。

[关键词]初中;英语教师;教学设计能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1390

前言

教学设计能力直接决定教学效果,因此,教师开展教学工作时,应重视根据教学目标、课程的重难点设计教案,以及结合学生的实际情况,预设教学任务,从而确保设计的教学任务和教学方案能够在实际教学中满足学生学习需求,并且教师在教学中结合实际教学情况设计针对性、合理性的教案、预习任务,能够使教师明确教学方向,以此取得最佳的教学效果,同时提升教师教学设计能力。

一、结合教学重难点设计教案

初中英语教学中教师按照教学方案的内容讲课,能够使教学工作开展的非常顺利,如果在课前不注重设计教案,难以做到有计划性地授课,致使授课过程中不重视突出教学的重难点,导致学生在学习中未掌握课程的重点知识,所以说,教师除了关注教学进度,还需重视提升自身的教学设计能力,为此教师在传授知识之前,必须结合课程的重难点设计教案,从而在传授知识时教师按照教学方案中的重点词汇和难点知识进行详细讲解,在讲解中教师按照教案内容突出本节课的重难点,使学生能够在学习中理解、掌握课程的重点单词和知识难点,这不仅提高学生学习效率,还体现出教案质量有所提高,以及提升教师教学设计能力^[1]。

例如:讲解“Unit 1 Can you play the guitar?”时,教师结合所设计的教案内容详细讲解英语知识,由此表明教师在课前做到精心设计教学方案,并且所设计的教案内容突出本节课的重点英语句子、单词、语法等知识,同时教案中还包括精心设计的教学环节和课程的难点,以此按照所设计的教学环节和教案讲课,有助于提升英语教学效率,同时教师为了提高教学质量,做到合理设计教案内容,对于提升自身的教学设计能力起到推动作用。

二、结合教学目标,预设教学任务

初中英语教师在教学中意识到自身的教学设计能力有待提升,以此教师在平时教学中非常重视结合教学目标,预设教学任务,预设主要是指在讲解知识之前,教师先明确教学目标、教学内容和教学方向,然后教师按照教学目标和教材内容设计教学任务,并在设计过程中预设不同难度的教学任务,以及设计游戏环节,使学生能够在英语游戏环节主动完成不同的学习任务,这样一来,教师不仅完成教学任务,还调动起学生学习的积极性,学生积极学习知识,有利于提升学生学习效果。此外,教师在讲解英语教学内容时,按照预设的教学任务,落实多样性的学习任务,同时教师在明确教学目标的前提下,引导学生在学习中熟练运用英语语句对话交流,使学生在对话交流中灵活运用英语单词造句,从而增强学生口语能力,学生英语口语能力有所提升,说明教师在教学过程中实现教学目标、完成教学任务。由此可知,教师预设教学任务,突出了课程教学的有效性,以及提升教师教学设计能力,所以说,教师要想进一步提升自我的教学设计能力,必须在课前做到认真预设教学任务,这样能使课堂教学提高有效性,同时推动教师的教学设计能力明显提升。

三、针对性地设计教学方案

由于学生们的英语水平参差不齐,因此,教师设计教学方案时,应考虑到学生之间的个体差异,从而结合学生们的个体差异设计不同的教学方案,由此教师做到针对性、合理性地

设计教案,如果设计的教案不能满足不同学生的学习需求,就会导致学生的英语水平提升不上去,进而影响教学效果,所以说,针对性地设计教学方案,不仅能够提升全体学生的英语水平,还能进一步提升教师教学设计能力和教学效果^[2]。

例如:讲解“Unit 2 What time do you go to school?”之前,教师先根据学生们的英语水平和英语成绩划分层次,之后教师结合不同层次的学生分别设计不同的教案,确保所设计的教案能够使不同层次的学生高效学习英语知识,体现出针对性地设计教案非常重要,所以,教师要想在一定程度上提高教学质量,首先一点必须要做到针对性地设计教案,将针对性的教案落实到实际教学中,能使各个层次的学生提升英语水平,并且实现因材施教的教学目标,既实现了教学目标,又提升教师教学设计能力,以及提升课堂教学的有效性和实效性。

四、设定课前预习任务

初中英语教师具备较强的教学设计能力,有利于提升英语教学质量,因此,在新课改的背景下,应要求教师注重提升自我的教学设计能力,从而使教师按照要求进行教学工作,在进行英语教学时,教师十分注重立足于教材设定课前预习任务以及设计互动环节、举手抢答环节,通过设计不同的教学环节和不同的预习任务,能使学生主动在课前预习新知识,并且在教师带动下学生主动在课堂上举手发言、举手抢答问题,这不仅活跃课堂氛围,还提高学生完成预习任务的积极性,以及增强学生在课堂上的表现力,同时教师在传授新知识之前,都能够按照教学内容预设课堂预习任务,有效提升自我的教学设计能力^[3]。

例如:讲解“Unit 3 How do you get to school?”这一单元的知识时,教师为了使都能够高效学习新知识,在传授知识之前教师结合本节课的课程内容设计预习任务和不同的教学环节,体现出教师能够根据教材中的知识点预设学习任务,突出了学习任务的合理性,并且教师结合不同的教学内容设计不同的学习任务和多样化的教学环节,能使自身的教学设计能力进一步提升,这样一来能够推动初中英语教育更好地发展。

总结

总之,初中英语教师要想提升自身的教学设计能力,应当在教学中重视预设教学任务、设定预习任务、精心设计教案、教学环节等等,如此一来,在各个方面教师都能够做到合理设计,体现出教师具备较强的教学设计能力,这样对于提高教学效率和教学质量非常有利。

参考文献

- [1]向莉.浅谈初中英语教师教学设计能力现状研究[J].读写算(教育教学研究),2015,(28):294-294,295.
- [2]郑婧颖.初中英语教师教学设计能力现状探讨[J].新课程·中学,2016,(3):456-457.
- [3]谢月华.试论初中英语教师教学设计能力现状[J].新课程·下旬,2018,(2):264.

基金项目:本文系广东省深圳市龙华区教育科学规划课题《基于教学设计视角的新入职英语教师专业成长研究》(课题立项批准号:LHYBDZ20033)的相关研究性成果。