如何提高初中语文阅读教学的有效性

汪云霞
（江西省九江市彭泽县第一中学　江西　彭泽　332700）

[摘　要]新课程标准改革背景当中，传统的课堂教学模式已经不适应目前的主流教学环境，也无法满足学生们的语文学习需求。所以教师一定要从新课程标准改革的教学思路出发，来转变目前的传统课堂教学模式，激发学生们的阅读学习积极性，给学生带来更加明显的语文阅读素养提高，给学生们的全面发展提供更加充分的保障。但是目前的初中语文阅读教学开展过程中依然存在很多问题没有得到解决，教师应该从初中语文教学当中存在的缺陷提出相关的解决措施，给课堂教学质量带来更加明显的提高。

[关键词]初中语文；阅读教学；有效性
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1274

随着社会节奏的不断加快，目前社会对于人才的需求也开始产生转变，作为培养人才的主要阵地，初中教育有着十分重要的作用。而且在现代化信息技术的影响之下，初中语文阅读教学也开始使用全新的现代化教学策略开展教学，学生们也开始希望能够看到一些更加富有趣味性的语文教材。但是目前的初中语文教学并不能完全满足学生们的阅读学习需求，大部分情况下语文课堂教学都非常的刻板，没有关注学生们在课堂教学当中的主体地位，也无法让学生们感受到文章所拥有的美感，只是让学生们枯燥的进行阅读，所以教师一定要明确提高初中语文阅读教学有效性的意义，运用更加优秀的提高初中语文阅读教学有效性的策略。

一、提高初中语文阅读教学有效性的教育意义

初中阶段作为培养学生创新能力和思维能力的重要时期，教师一定要对于这个阶段的语文教学给予更加充分的重视，具体来看，教师应该在开展教学的过程中给予学生更加正确的引导，培养学生优秀的阅读学习习惯，这样一来就可以充分提高学生们的综合素质，给学生未来的语文发展打下更加坚固的阅读学习基础。初中语文课堂教学开展过程中，阅读教学也是非常重要的教学内容之一，教师需要从文章阅读出发，让学生通过文章阅读和文章写作手法的学习，来提高学生们的语言感知能力和写作能力。但是教师也应该注意想要实现这一课堂教学目标，需要对于初中语文阅读教学效果给予充足的关注，将有效教学当成核心，只有这样才能够保证语文阅读教学的有效性，将学生们的语文学习积极性充分的激发出来，让学生全身心的投入到初中语文阅读教学中，感受语文阅读教学所拥有的真正魅力，提高学生们的语文综合素质，坚持更加优秀的阅读方式，给学生未来的语文学习打下更加坚固的基础[1]。

二、初中语文阅读教学有效性的提高策略

（一）预习阶段的提前准备工作

语文阅读学习作为一门系统性的科目，在课前阶段的有效准备是十分重要的教学环节之一，但是目前的语文阅读教学开展过程中，学生们并没有对于课前预习给予充分的重视，其中没有实质性的语文教学内容，在预习环节的准备工作也不够充分，很难将学生们的思想积极性充分的调动起来。所以教师一定要帮助学生养成更加优秀的预习习惯，利用不同的教学方法措施，将学生当成是课堂教学的中心，开展更加有效的课堂教学策略。例如，在引导学生们学习文章《范进中举》的时候，因为这篇文章的篇幅很长，而且是古文，所以学生们在阅读的过程中很难掌握其中的内容。所以教师就可以让学生们提前去参考古汉语词典来进行文章的简单阅读，将文章当中不理解的词语和句子摘抄出来，对文章内容产生整体上的感知，之后教师就可以解决学生们心中的疑惑，帮助学生养成更加优秀的课前预习习惯，培养学生更加优秀的自主学习能力[2]。

（二）优秀的课堂教学情境创设

初中阶段的学生因为正处于青春期，对于大部分事物的了解都不够深入，必须要拥有一个优秀的教学情境才能够帮助学生展开更加深入的教学内容掌握和了解，而且优秀的教学情境创设也可以培养学生优秀的阅读兴趣，尤其是一些学生难以理解的地方，更是需要利用优秀的教学情境来提高阅读教学的有效性。例如，在引导学生们学习《藤野先生》这篇文章的时候，教师为了让学生们能够更加深入的了解文章内容，首先需要让学生对于鲁迅的背景和家庭状况有一定的了解，这个时候就可以在多媒体教学工具的帮助下，播放一些和鲁迅生活经历有关的视频和图片、文字等资料，尤其是文章写作当中所透漏出来的作者信息，更是可以让学生对于作者的写作背景有一个更加全面的了解，帮助学生深入理解文章想要表达的情感，强化学生对于自己恩师的感激以及在日本留学期间的感悟，提高学生们的语言表达技巧[3]。

（三）强化学生之间的合作学习

师生之间友好关系的建立非常重要，学生群体之间的合作学习同样也不可以忽略，这样才能够有效提高语文阅读教学的有效性。目前的初中语文课堂教学开展过程中，学生们并没有主动进行合作学习的意识，这就导致教师在开展教学的过程中承担着更多的责任，教师的工作负担也非常严重。尤其是目前大部分的学生都是家庭当中的独生子女，所以说教师一定要强化教师和学生之间的情感交流，营造一个更加积极主动的语文学习氛围。例如，在引导学生们学习《小石潭记》的时候，教师就可以将学生进行合理分组，按照文章的不同情节进行展开，让不同的小组进行合作学习，充分掌握每一个情节的教学内容，然后让其他同学来提出相应的问题，帮助学生们去回答一些问题。利用这样的教学模式，就可以让小组之间的成员关系得到更加明显的递进，同时也可以给学生带来语言表达能力的锻炼，提升学生们的解决问题能力，这对于学生未来的语文学习来说有着十分明显的帮助，也可以将学生培养成拥有语文综合素质的人才[4]。

结束语

综上所述，在目前的初中语文阅读教学开展过程中，教师一定要不断转变自身的课堂教学思路，让教学内容和时代发展能够更加有效的结合到一起，提高学生们的初中语文阅读学习兴趣，并让学生们在感受到语文阅读教学魅力的同时，也可以提高语文课堂教学的教育质量，让初中语文阅读教学展现出更高的有效性。

参考文献

[1]卢巧珍.试论如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].考试周刊，2021（02）：37-38.
[2]黎旭.新课程标准下如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].课外语文，2020（36）：101-102.
[3]任万里.如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].新智慧，2020（33）：107-108.
[4]史晓艳.刍议提高初中语文阅读教学有效性的策略[J].新课程，2020（45）：182.