

高中数学教学质量提高策略探析

张亚南

(吉林省德惠市实验中学 吉林 德惠 130300)

[摘要] 高中阶段数学知识的学习, 对学生个人是有非常大的影响的, 而且数学又是新高考背景下较为重要的一个学科, 教学质量的高低会影响了学生的学习效果, 同时也对学生的个人发展有一定的影响, 那么我们教师就要能够从教学质量的探索上来进行不断的提升, 让学生能够在高中阶段学习好数学知识, 收获美好的明天。

[关键词] 高中; 数学; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1500

引言

数学教学质量的影响是有多种因素的, 具体分析来看, 体现在教学准备工作、教师的教学思想和学生的学习态度等方面。那么对于教学质量的进一步提升, 教师也要能够在总结以往教学经验的过程中来展开有效的反思, 在创新与反思的过程中实现教学质量的提升, 这对教师的要求也是十分高的, 教师也要能够不断的学习与进步, 带领学生更好地学好数学。

一、利用现代化的教学工具, 构建高效课堂

对于现代教育来说, 必须要能够跟得上时代的步伐, 满足学生的学习需求, 尽可能多的在课堂上为学生展示丰富多样的学习情境, 所以可以有效利用现代化的教学工具, 从更为先进的教学工具应用中, 提升教学的效率和质量, 发挥辅助教学作用, 构建高效课堂。

例如: 对于函数部分知识的学习, 在教学的过程中, 我们会对应的学习函数的图像, 那么对于图像的构建来说, 教师在教学工作中以多媒体技术利用或者是电子黑板的方式来展开讲解, 可以让学生能够以更加具体、清晰的看清楚如何进行对应图像的构建, 培养学生具备良好的图像概念。同时, 数形结合的思想也是函数学习中利用较多的一种数学思想, 此思想的教学我们也可以利用现代化的教学工具来进行有效的讲解, 在列好函数式和画图像的过程中, 来将数学思维能够进行有效的转换, 最终既可以在函数式的构建当中来展开图形的描绘, 也可以结合图形来化解对应的函数式, 培养学生具备良好的思想转换概念。另外, 无论是电子黑板, 还是多媒体技术就可以将课堂情境构建的更为丰富, 也可以起到活跃课堂氛围的作用, 所以现代教学工具的利用, 是对学生数学的学习非常有帮助, 可以结合具体内容发挥辅助教学作用, 对教学质量的提升有十分积极的影响。

二、转变教学思想, 实现师生的有效配合

教学质量的提升, 从教师来说, 也应该转变自己落后的教学思想, 结合自己多年的教学经验来进行反思, 在课堂教学活动的开展中学生是否能够积极的参与, 或者说自己是否能够感应到学生消极的学习感受, 然后通过良好师生关系的构建来了解教学方式的问题, 转换错误的教学思想, 在反思中构建更为符合时代要求的教学思想, 提升教学质量。

例如: 首先, 教师要确立“教学为了学生”的教育观念, 在课堂教学活动中不能忽视学生的学习感受, 要在教学中实时观察学生的学习状态, 如有人走神、打瞌睡等, 可以了解学生对教师教学工作的意见, 同时才能够调动学生的学习兴趣, 进行课堂气氛的有效转变。另外, 在课堂教学活动中, 教师也要能够注重学生的探讨与交流, 教师可以通过问题的设置来让学生在课堂当中展开积极的交流, 促进思想的扩展, 以小组为形式来展开问题的探讨, 如在“随机”这一概念的学习中, 让学

生想一想, “抽签的顺序是否会影响抽签的概率”为什么有的人愿意先抽, 会不会改变抽签结果? 以问题的引导来带动学生的积极思考, 而且从生活化的角度也可以对知识进行更为科学的普及, 解决学生的疑问。这样的教学方式可以拓展学生的想法, 在同学进行互相沟通与学习的过程中来, 将这一部分知识充分的消化下去, 就会有效提升教学效率。所以说, 教师教学思想的转变, 就是要让高中阶段的课堂教学回到学生身上, 重视学生的参与感, 在此基础上不断进行工作的完善和有效提升。

三、重视学生自主学习的开展, 提升学习效率

高中阶段的数学学习是在学生有了义务教育阶段的学习经验上来开展的, 那么学生也有了一定的基础认知能力和学习能力, 而且对于教学质量的影响来说, 学生也是非常重要的一个因素, 在教师在将知识展示给学生的过程当中, 也需要学生能够以自身能力的发挥实现高效的配合, 才能收获更为高效的学习结果, 所以说教师既要能够从学生自主学习的开展上来提升教学质量。

例如: 首先, 预习和复习是需要学生自己来展开去做的, 基于义务教育阶段学生对于数学学习的能力构建, 进入到高中也可以发挥自己所积攒的学习经验, 让学生能够对新知识进行预习, 对旧知识进行巩固, 这是培养学生自主学习能力构建的第一步。其次, 也要重视学生问题意识的建立。教师可以在培养学生具备问题意识的过程当中, 来引导学生在今后的学习当中敢于提问题, 敢于请教同学, 只有解决了所有的疑难困惑, 才能提升学习效果。所以说, 教师在课堂教学中也要能够多多创建问题情境, 带动学生学习能力的构建。另外, 学生自主能力的发挥也要体现在学习质量上, 不仅要能够有效地掌握知识, 也要能够对于问题有效解决, 在做题和考试当中取得一个好的分数, 所以说学生也要能够开展错题整理。教师可以定期地让学生上交错题本, 了解学生的错题整理情况, 引导学生能够重视错题的回顾与分析, 让学生能够在自我能力发挥的基础上更重视对于错题本的整理和归纳, 在不断改正错误的过程当中, 实现学习效果的提升, 取得一个好的学习效果。

结束语

总而言之, 要想实现教学质量的提升, 教师就要多下功夫来进行总结与反思, 在对以往教学方式创新的基础上, 才能收获更好的教学结果, 对于学生来说, 也会更放心的跟随教师实现进步。

参考文献

- [1] 高鹏. 提高高中数学课堂教学质量的探索[J]. 新智慧, 2021(05):
- [2] 王宁. 关于如何提高高中数学教学质量的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(02):