

谈中职生物教学效果的提高

李瑞景

(南宮市职业技术教育中心 河北 南宮 055750)

[摘要]生物是一门研究生命的学科,在整个中职教育体系中不可或缺,除了让学生了解生物知识,生物教学者还应当让学生具备一种以敬畏的眼光看待生命的素质。在教学过程中,教学者起着引导的作用,要让学生能够积极主动高效地完成中职生物的学习过程。教学者必须运用合理的教学方法,激发学生学习的兴趣与潜力。

[关键词]中职生物教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1627

如今,伴随着我国经济社会的深入发展,生命科学学科实现了较为迅猛的发展,出现了新型的科研成果,对居民的生活品质做出了极大的改善以及优化。作为祖国的未来,学生必须更加深入、全面地掌握生物知识。如今,生物教学的一个主要任务在于不断培养中职生物学科的核心素养,这是一个中职生物教师必须面对的现实问题。中职生物课堂有必要培育以及激发中职生对生物学科热爱,不断引导中学生积累一些丰富的语言素材,使其形成生物语感,不断深入发展生物思维,从而初步地掌握、理解中职生物学习的基础方式,培育学生良好、规范的生物学习习惯。

一、认识生物,走进生物学

很多中职学生入学都快了一年了,还不知道生物是什么,这里面有学生自身的原因,也有教师的责任。教师要针对中职学生的特殊情况及特点来帮助学生更多的了解生物学。兴趣都是建立在了解和掌握的基础之上的,其实对于大部分中职生来说,不学习生物,是因为觉得自己学不好,听了也不明白,这是源于他们对自己之前学习知识的认知,教师首先要做的就是扭转这样的认知。

(一)与现实生活相联系

教师要告诉学生们生物并不是一个抽象的学科,相反它具有很强的实践性,与我们平时的生活密不可分。教师在教学生认识生物时,应多列举学生身边的事情,结合当代热点话题来进行讲解,让学生感受到生物就在我们身边。比如大家都很关心的减肥问题,有了生物知识,就能够帮助你健康、合理的减肥,教师传授学生“碳水化合物”这样的基础概念,爱情来临时产生的分泌物等等也是和生物紧密相连的,这样的生物让学生学习起来也能感觉到亲切。

(二)当代生物学的发展

生物离我们很近,同时它也是当代尖端科技发展的代表。教师通过口述、视频的形式向学生展示生物学的发展史,让学生感受来自科学的魅力。生物在生活中随处可见,也存在于学生所学习的专业技能里,即便是冰冷的机器也不可能脱离生物而存在。如给学生播放美国科技大片,其中很多内容都涉及到生物学知识。这样也从侧面调动起学生学习的兴趣。

二、巧妙设计课堂导入

课堂导入在一定程度上来说是教学者在进行课堂教学之前对学生进行的兴趣激发过程,常言道:好的开始是成功的一半,合理的课堂导入对于提高课堂效率有着积极的影响。中职生物的教学过程在一定层面上而言就是教师引导学生发现问题并解决问题的过程,进行课堂导入也可以运用问题启发学生进行思考,从而使学生产生求知欲。

(一)控制课堂导入问题的难度。中职学生相较于普通高中的学生而言,基础知识相对比较薄弱,在对其提出问题的时候要注意到问题的难度适中,太简单的问题达不到预期成效,太难的又会打击到学生学习的信心,因此,提出的问题

要符合学生的知识掌握情况,要让学生知道从何处下手。例如在进行关于有丝分裂的内容讲解时,课前向学生提问:我们已经知道了一些低等生物的细胞分裂是通过无丝分裂的方式进行的,那么高等生物与低等生物的细胞分裂方式完全一样吗?通过这个问题的提出,学生对高等生物细胞分裂的方式会产生一些疑问,从而会对课堂教学的内容产生一定的兴趣。

(二)鼓励学生自己提出问题。著名科学家爱因斯坦曾经说过:“提出一个问题比解决一个问题更重要。”因为对问题的解决也许只需要使用一个技巧,而发现一个问题便意味着一种新的可能性的诞生,这也许会成为看待问题的新角度。解决问题也许需要意志力,需要扎实的基础知识,而发现问题则更多地需要想象力与创造力的参与。在中职生物教学过程中,引导学生对生活中的现象进行思考,发现问题也是一项重要的教学内容,在这个过程中,学生的思维能力能得到有效提高,逐渐具备通过现象看到本质的能力。

三、组织丰富多彩的生物实践活动

中职生物教学的本质就在于,与学生的实际生活相联系,使其能够在实际生活中充分运用学到的生物知识。生物教师通过组织丰富多彩的生物实践活动,有助于学生更深层次地认识中职生物学科,对生物知识的重视程度也会大幅度提升,对生物知识的学习更具有主动性、积极性。在开展实践活动的过程中,中职生一般会面临一些问题,在实际解决问题的过程中,中职生会更深层次地理解及运用生物学知识。举例来说:教师在讲授光合作用的过程中,可以带领学生到农村去观察塑料大棚,学生会发现塑料大棚一般是蓝色的,通过使用蓝色塑料大棚,光照就会不断增加,农作物可以产生更强的光合作用。到了晚上,塑料大棚里一般会开电灯,不断延长光照,从而能够形成有机物,提升光合作用,农作物产量也会大大提升。

四、教师与学生平等互动

学生的提问可以是存疑,也可以是质疑。教师在课堂上不是权威的代表,而是一个引导者;与学生的交流不是高高在上的发号施令,而是相互探讨。针对学生很可能绝对错误的信息,教师要做的不是急于否定和批评,而是通过摆事实、讲道理的方式来说服。教师与学生这样的互动方式,会让学生更放松,也更愿意分享自己学习的心得体会,教师只有充分了解学生们的心态才能更有针对性的向学生普及知识。而这样和谐的课堂氛围,会拉近教师与学生的距离,教师对学生知识掌握情况有了更真实的了解,方便开展接下来的教学内容。

总之,在中职生物教学的过程中,注重对学生思维能力的培养是每个中职生物教学者的教学任务之一,我们的教育,不止应该“授人以鱼”,更应该“授人以渔”。

参考文献

[1]李百伟.翻转课堂在中职生物教学中的应用体会[J].数理化解题研究,2021(9):102-103.