

# 高中历史教学中史料实证实践的探索反思

陈燕静

(厦门市新店中学 福建 厦门 361000)

**[摘要]**随着新课改的推行落实,素质教育成为教学的根本任务,高中历史教学同样侧重于学生分析能力、学习能力以及史料意识的培养,这对提高学习效率、深化知识理解有着较为显著的作用。史料实证是高中历史教学中不可或缺的重要内容,高中学生已经具备了独立的分析能力,对教师的讲解、教学已经不再全盘接受,而是应借助史料实证为教学依据,使学生对教学更加信服,加强学生理解的深度。基于此,本文对高中历史教学中史料实证的实践进行了探讨分析。

**[关键词]**高中历史教学;史料实证;时间线;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.743

## 引言

高中学生正处在身心发展的重要时期,行为习惯逐渐养成、思维能力迅速发展,所以“灌输式”教学已经不再契合高中生的需求,教师也要与时俱进地创新教学方法,以发挥学生的主观能动性。历史知识相对而言较为抽象,各个历史事件处在不同的时间线,而以往教师教学习惯于脱离教材进行口头表达,虽然整合了教材知识,但时间线却存在一定的模糊,不利于学生高效率的学习。因此,史料实证实践教学的作用也就愈发凸显,应注重史料实证的合理应用,提高教学实效性,提倡学生的自主学习。

### 一、推动教师专业成长,探索优质教学

在教学不断深入改革的背景下,高中历史的教学目标不断变化,所以教师的教学理念、教学方法都需要与时俱进的更迭,以适应新时期历史教学发展,不断拓展自身的专业素养,从而探索出创新的教学路径,提高教学质量。教师一直都是学生的指引者,教师的专业素养有着极为深远的意义,所以在当今的教育形势下,教师必须注重对自身的提升,以契合新时代教育需求。

首先,教师应参照史料实证进行教学设计,教学设计是教师自主学习、深刻认识历史的过程,教师开展教学的前提是全面掌握历史知识、明确教学难点与重点,从而为高效率教学奠定基础。其次,教师在设计教学教案的时候,要依照教材对史料进行实证收集、阅览,一方面理解教材史料实证的作用,可以深层次对知识进行探索,另一方面还可以在搜集、阅览的进程中使教师史料实证知识得到积累,进而获得丰富的课堂教学内容<sup>[1]</sup>。最后,则是采取科学的史料实证实践教学方法,借助多元的史料实证教学,给予学生自主思考、探究的空间,确保史料和教学内容息息相关,激发学生的学习热情。另外,教师要对陈旧的教学方案进行创新,不断改进教学设计、创新教学方法、提升教学实力。

### 二、调动学生学习参与,实现深度学习

#### (一)多元史料,深化知识内涵

历史本就是一门严谨、综合的学习,学习历史即是对古人事迹的探索,而史料实证即是真实的历史事件,所以实际的高中历史教学应巧妙结合多元的史料,切实有效地丰富学生视野、深化知识内涵,让学生更加深入地学习历史知识。教师要着重将史料实证与每一个教学环节相融合,历史学习和史料实证彼此的关系非常密切,历史教学不能与实践相脱离。基于此,历史实际教学中要求教师紧紧围绕教学目标、教学重点来主动融合多元史料实证知识,有效开展实施教学任务。

例如教师在讲解“古代中国的政治制度”教学时,教师就不能枯燥地利用语言进行表述各个时期的制度,而是应将各个时期的时事逐一讲解,让学生在了解史料的过程中以不同角度看待不同时期的政治制度,将史料作为可行的参考,推动学生自主探究,有意识地培养学生的史料意识,为今后的高效学习奠定坚实基础。

#### (二)创设情景,培养思维能力

情境教学是经常选用的一种教学方式,非常适用于高中历史的教学,学生对于历史学习不感兴趣的重要原因是时间线不

同,学生不能处于历史事件发生的时间线上学习历史,自然无法产生深入的理解<sup>[2]</sup>。因此,教师借助史料实证为学生创设情境,打破时间、空间的限制,提高历史教学的趣味性,学生在兴趣的驱使下自然积极的学习历史知识,在教师所创设的情境之下,营造了轻松、活跃的学习氛围,自然也就得到了思维能力的拓展。

高中历史教学中,情境教学的类型较为多样,教师需充分考虑学生的兴趣喜好与教学目标,制定针对性、拓展性的研究课堂,给予学生自主探究的空间,让学生依托对史料的分析,得出最终结论,并通过交流、探讨,深化研究成果,自然起到了良好的学习效果。

#### (三)史料探索,建构历史认识

高中历史知识较为抽象、繁杂,机械记忆较为困难,这就需要教师辅助学生建构历史知识的框架,对相通、相似的事件进行整合与归纳,也就很好地降低了历史学习的难度。

例如在进行“三大发明”的教学时,火药、罗盘针、印刷术对欧洲近代史发展和我国近代史发展中发挥了不同的作用,教师在进行教学时就可以通过史料对比教学,不仅加深了学生的记忆,产生了更深层次的理解,还让学生将关联的知识联系到了一起,也就深化了学生对历史学习的认识。

#### (四)史料感悟,提升家国情怀

高中时期的历史集中讲述了我国历史与世界历史,学生对高中历史的学习,不仅仅需要掌握历史中发生了哪些事,更为重要的是对历史事件产生自身的看法,形成独到的见解,从而为自身的发展提供参考,正所谓:以人为鉴,可以知得失,以史为鉴,可以知兴替。使得学生明确历史事件的前因后果,了解历史事件出现的缘由。

例如在进行高中历史“改革开放以来的巨大成就”教学时,教师就可以结合多媒体搜集的史料实证,体现中国自改革开放以来以来的巨大变化,再通过对现今社会国家的科技、军事等成就的引入,借助史料与现实的对比学习,学生学习的热情十足,爱国主义情怀自然随之形成,对祖国产生了高度认可<sup>[3]</sup>。潜移默化的熏陶是最为有效的家国情怀培养方式,也利于学生健全人格的塑造。

### 结束语

综上所述,史料实证本身就是历史重要的组成部分,并不是生硬的嫁接到历史教学过程当中的,而是学生学习历史知识的媒介,能让学生在有限的时间内通过探索学习需要的知识。所以教师应深刻认识到史料实证和历史知识的相融性,切实的利用史料实证的实践教学来培养学生的史料意识,让学生养成良好的历史学习习惯,助力学生综合素养的提升,全面提高高中历史教学质量。

### 参考文献

- [1]朱孔庭.在史料实证中培养历史时空观念的教学实践研究[D].南京师范大学,2018.
- [2]马春梅.落实史料实证素养的逆向教学设计的实践研究[D].西北师范大学,2020.
- [3]张毅.探讨史料实证下的高中历史问题情境教学策略[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(10):33-34.