

# 浅议构建小学语文高效课堂的策略

安月贤

(河北省沙河市册井乡功德汪小学 河北 沙河 054104)

[摘要] 随着时代的快速发展,为适应学生全面发展的需要,构建高效的小学语文课堂,让学生在有限的时间内获得更好的发展,越来越受到人们的关注。本文主要从尊重学生、增强互动、课堂提问、利用多媒体方面进行了论述。

[关键词] 小学语文; 高效课堂; 兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1954

学校教学的主阵地是课堂,不管语文教学采取什么新的形式,有一点是不变的,那就是尽量提高语文课堂教学的效率,课堂教学所采取的手段要务实,课堂教学的目标之一就是提高效率。充分运用本地资源,调动各种有利因素,构建务实高效的小学语文课堂。

## 一、尊重学生

小学生年龄小,在很多方知识方面都是一片空白。小学生在知识方面的积累从少到多,多知道得更多。在情感方面,小学生也有从不喜欢、不热爱到喜欢和热爱的变化。高效成功的语文课堂教学体现在学生学得快、学到的知识多、喜欢学习语文这门学科,情感上方面也愿意和语文老师交流,并且乐于完成老师布置的语文学习任务。

语文课不同于其他学科,语文课对语言和情感的培养目标要求更高。一堂成功的语文课,首先要有优美的语言。这就需要语文老师不但要有广博的知识,在思维的敏捷度和语言素养方面都有较高的要求。小学语文的教学语言和平时的说话有非常大的不同,它是在科学语言的基础上提炼升华形成的,饱含感情,优美动听。教师用这种语言去讲课,就能在感情方面打动学生,让学生和作者产生感情上的共鸣。如在学习《黄山》一文时,教师可以先播放黄山美景的视频。伴随着动听的音乐,学生在欣赏完黄山美景之后,再引导学生:黄山景色真美!让我们听听,亲自去过黄山的人们如何赞美黄山?从哪里可以看出黄山的美,是一种什么样的美?孩子们怀着好奇心,马上大声朗读起课文来。时间不长,学生纷纷举手,围绕黄山如何美丽,畅所欲言,充分调动了学生的求知欲、阅读能力和表达能力,言语之间流露出对大自然的热爱和赞美之情,学生全身心的投入,学习效果良好。

## 二、增强互动

和传统教育不同,我们今天的教育更加强调教学活动是师生双边互动的活动,老师要发挥好课堂教学的组织者和引导者的作用,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,让学生变成学习的主人,提高课堂教学效率。在教学实践中,教师要经常引导学生全身动起来,比如动口说一说,读一读,动手划一划,动脑想一想,小组议一议,引导学生多种感官共同参与,学生的注意力才会更加集中,这样的课堂才有可能成为生机勃勃、充满活力的课堂。如在教学《我必须去》一课时,教师就可以让学生进行小组合作学习,遇到问题,先在小组内讨论解决。在讨论的过程中,学生们互相启发和补充,学生有了更多机会动口发言,所讨论的问题也就更有个性,学生的参与度很高。

## 三、巧设课堂提问

指导学生用提问的办法,教师可以随时直接了解学生对知识的掌握程度,清楚哪些是学生已经掌握的,哪些是需要老师进行引导的,哪些是学生的困惑所在,是目前语文教学比较流行的一种方法。当然,任何事情都有其两面性,提问也不例外。这就要求教师要把握好提问的时机和方式,提问的内容,以及针对不同程度的学生提出不同难度的问题,让学生都能够“挑一挑摘到桃子”,让每个学生在原有基础上都有提高。相反,如果教师把握不好提问的度和量,注重形式,忽略内容,为了提问而提问,那么,成绩好的学生就会觉得问题太简单,不屑回答,学困生就觉得有难度,怕万一自己回答错了,失去面子,就不利于激发学生参与的兴趣。

## 四、合理利用多媒体技术

随着科学技术的不断发展,我们的生活日新月异。在新课程改革背景下,传统的教学手段已经远远不能适应现代教学需要。小学生的年龄小,思维方式主要是具体形象思维,抽象思维能力处于发展之中。而多媒体技术集文字、图像和声音于一体,可以不受时空的限制,充分调动学生的多种感官,化抽象为具体,化难为易,恰当运用多媒体技术,可以让学生更加直观具体地学习语文知识,降低学习难度,能快速提高学习兴趣,提高学习效率。如教学《曹冲称象》时,可以利用多媒体技术,让学生了解一头大象大约有多重,在古时候测出大象有多重是很难的,让学生认识到曹冲能想出办法称出大象的重量,是非常了不起的。那么,曹冲是用什么办法称出大象的重量呢?学生的好奇心立刻被激发出来。如果教师口头把曹冲称象的过程讲解出来,有些学生理解起来有难度,如果教师用多媒体技术把这个过程演示出来,学生立刻就明白了,从而顺利掌握了本课的教学重点和难点。教学效果事半功倍。

总之,构建小学语文高效课堂,教师必须转变教学观念和教学方式,充分利用现有的教学资源,采用灵活的教学方式,激发学生的学习兴趣,让学生成为学习的主人,积极地行动起来,前身心地投入到学习活动中。同时,教师更要加强学习,进一步提高自身的业务素质和教学能力,真正发挥好教学主导作用,只有这样才能适应新的教育教学形式。

## 参考文献

[1]王宏颖.核心素养视角下小学语文高效课堂构建策略探究[J].新课程(中旬),2019,(3).160.

[2]幸小刚.浅谈新课改下构建小学语文高效课堂的有效策略[J].读与写,2019,(1).75.