

小学语文小组合作探究

周丽芳

(山西省原平市第八小学 山西 原平 034100)

[摘要]随着课堂教学的推进,小组合作教学成为当前最为重要的教学目标和方向,根据教学进程,灵活性的进行小组安排,才能确保整体课堂教学效果的不断提升。本文借助小学语文课堂教学实践,通过不同的方法研究小组合作教学的任务和内容,优化课堂教学的体系,寻找小组合作的具体路径,锻炼学生的合作思维,促使学生身心愉悦的融入到合作探究中,引导学生自主的表达对语文课程的认知,增强学生的合作意识,提高学生的人际交往能力,从而打造高效优质的小学语文合作课堂。

[关键词]小学语文; 小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1146

新课程标准的高效实施和开展,更加关注学生身心的全面发展和进步,而在这样的条件下,小组合作探究教学,引起高度的重视和关注,促使学生具备合作的素养,不断的提高学生的合作能力,成为当前最为重要的教学任务。语文作为小学阶段的基础性科目之一,在探索和研究小组合作教学的过程中,担负着重要的使命,能够筛选出新的教学方法,加强学生的合作交流,让学生更加深度的进行语文课程的研究,学会与人交往,以确保学生的共同成长和进步。作为小学语文教师,需要根据语文课程的发展情况,研究新课程标准的要求,形成高效的合作机制,组织多元化的训练活动,引发学生对合作探究的关注,让学生进入到最佳的学习状态中,以不断的提高学生的合作能力和水平。那么,在实际的小学语文课堂中,运用哪些方式,以探究小组合作教学呢?

一、把握合作学习的契机,开发学生的合作意识

以学生为中心,促使学生内心的意识可以持续的增强,以不断的提高学生的接受能力,是当前课堂教学改革的重要目的。为了顺利的达成会议效果,小学语文教师在研究小组合作教学中,需要根据每个小组的实际情况,牢牢的抓住合作学习的契机,尊重学生的接受能力,确保各个环节更加紧密的联系在一起,能够借助合作教学的形式,不断的挖掘学生自身的潜能,全面开发学生潜在的合作意识,让学生更加轻松的理解语文知识,并有针对性的进行教学反思,从而打破学生死记硬背的方法,以不断的提高学生的合作素养和水平。比如在进行《莲叶青青》课堂教学中,教师可以运用信息技术,形象的演示课程内容,然后组织个小组成员,进行热烈的讨论和分析,要抓住好的机会,指导学生进行认真的反思和总结,抓住重点语句,品词析句,自主感悟,以读促学,在合作交流中,引导学生读出情,品出味,悟出效。

二、挖掘合作学习的魅力,激活学生的合作思维

合作教学中所蕴含的气息尤为浓厚,而只有激活学生潜在的合作思维,才能让他们触碰到更具实践性的内容,以提高学生的学习效果。所以小学语文教师在研究小组合作的过程中,需要根据不同的问题提出不同的合作方案,要精心的预设,科学化的安排,灵活性的进行布局,根据学生内心的需求,不断的延伸合作的方法,要让学生明白参与合作的意义和价值,并彰显小组合作的魅力,确保学生的发言更具深度和广度,不断的提高学生的合作思维,最终顺利地实现知识的提炼和升华,增强课堂教学的合作效果和水平。比如在进行《九寨沟》课堂

教学时,教师可以为各个小组,设置出这样的问题,诸如:“为什么说文中的景物给我们留下了深刻的印象?对于作者而言,究竟采用了怎样的方式描绘这些充满生机和活力的景物的?”然后组织学生进行议论,要紧紧围绕问题,开展小组活动,适当的进行点拨,帮助学生了解文本中所使用的修辞手法,体会到不同修辞手法的不同功能,同时也能够基于文本自主在脑海中架构秀美的大好河山。

三、组织开放性的合作探究,提高学生的合作素质

新课标下的课堂教学是充满灵动性的,而这样的条件下就需要探索出开放性的合作方法,让学生更加深入的进行学习,以提出自己独特的意见和看法。所以小学语文教师要不断的进行合作探究的分析,营造开放性的氛围,鼓励学生进行大胆的研究,特别是在学生提出独特看法时,更应给予鼓励和支持,帮助学生理解不同的问题,引发学生对合作学习的关注,让学生能够在合作学习中凝聚智慧,输入无形的力量,以促使学生的个性化成长,让学生从内心深处喜欢上合作探究,增强学生的合作素质和水平。例如,在进行古诗《题西林壁》的课堂教学中,教师就可以在小组合作学习的过程中,让学生提出自己与众不同的见解,只要说的合理,既给予鼓励和表扬,使学生可以从多方面考虑问题,形成开放的观念,培养学生的语文思维和创新意识。

综上所述,新课程改革的教学理念,更加注重小组合作的探究和分析,充分挖掘合作学习的教学优势,并引导学生正确的看待小组合作教学,转换师生的角色,实现课程的调整,以促使课堂教学焕发出强大的魅力。作为小学语文教师,需要结合上述方法,营造宽松自由的合作环境,以新课程标准为指导,探索行之有效的合作模式,激起学生参与合作的兴趣,不断的更新合作教学的方式和策略,大幅度降低学生学习语文的难度,以全面增强学生的合作素养和水平。

参考文献

[1]支彬双.小学语文合作学习教学策略之探究[J].读写算:教育教学研究,2019(32).

[2]陈敏聪.浅谈新课标背景下小学语文合作学习的开展[J].文教资料,2019(06).

基金项目:本文为山西省忻州市2019年教科研规划课题:《农村小学生课堂小组合作探究的研究》(立项号为GH19—190)阶段性研究成果。