

微课程辅助高中地理课堂教学有效性研究

叶艳丽

(陕西省榆林市绥德县第一中学 陕西 榆林 718000)

[摘要]在信息化时代的新时期下,人们的学习方式由传统的面对面、利用纸笔为主要形式的学习已经逐渐的转向利用新技术来学习。微课程这一教学形式的概念最早是由美国的教学专家所提出的,微课程这一概念,符合我国2011年新课程的教学理念与要求,并且由于其具有短小、具有针对性与可重复性学习的特点,在很多国家都得到了重视。随着我国经济与信息技术的发展,微课程也开始被更多的教师所学习与使用。本文将以高中地理为例,分析近年国内外的相关研究观点,并结合笔者自身在教学中的经验,阐述微课程在高中地理这一科目的课堂教学中的正面影响。

[关键词]高中教学;微课程;高中地理;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2259

一、微路线理念

高中地理微课程路线的这个理念国外和我国理解的完全不一样。在中国,微课程概念的一个定义主要是教师将课堂上的重点、难点问题的解说记录在10分钟内5分钟以上的短片中,通过网络将录像共享给学生。学生在任何地方都反复学习的教育方法。李亨志(2016)曾经发表过一篇杂志文章,在自己的文章中,微课程这一教育活动在教育过程中有着明确的目标,有效地提高了教育资源的利用率。同时有效地整合教育资源,提高了教师的教育质量。这一教育理念也符合中国政府2015年提出的教育“互联网+”模式理念。教育“互联网+”的理念主要是教育信息化。微路线的理念符合我国教育“互联网+”的要求。

二、传统教学方式的弊端

(一) 时间有限,不能满足不同水平学生的学习需求。

在传统的课程中,一个小时的授课时间一般是40分钟,教师需要合理分配上课时间。上课的学生的学习水平不同。因此,在教室里学习能力强的学生按照老师的想法掌握了知识。下课后,我会再忘记一部分内容。以高中第一卷第二章第三节的“气压带风带原理”为例,很多学生在课堂上听了老师的说明,基本上都掌握了知识,但课后练习了一下,发现寒暑前线的区分很容易出错。

(二) 单调乏味

在传统教育中,是教师教、学生听为主要教学方式,同时由于地理学专业本身知识结构的延展性比语文等文科学科差一点,所以教师的教学方式大多按教材内容教学,很单调比起学习世界地理这种事,对于经纬度的掌握,都只是死记硬背。学生的积极性并不高。

三、微路线高中地理教室授课的有效性

(一) 打破上课时间限制,可以反复教学。

这种优点是,在传统教室里,教师通常在有限的时间内,在知识点上讲课,在这两个区块里巩固更好的分配时间,使得一些基础薄弱的学生跟不上教师的课段。微路线的授课能力不太强的学生在上课后可以自己看授课的录像来巩固知识。还可以反复观看。因为知识的记忆有周期性,所以花时间忘记很多知识。

(二) 有效深入把握难点

微课程辅助路线的视频有短而强的特征。教师详细解说知识点学习中的一些考点和难点。也就是说,我们所说的特定主题的课有助于学生复习考试前的系统化。还是以气压带和风带的知识为例,根据气压带和风带的知识点的三维目标,让学生掌握气压带和风带的知识点,能够正确区分高低压和冷暖锋。

在教授这一章时,当教师制作微课程视频时,可以以FLASH动画的形式表现高气压的方向。在动漫的辅助下学生可以更清楚地看到气流的动向。就像传统的课程一样,学生只能看着课堂上的静止画想象。这个对学生来说更容易理解。

(三) 为学生创造更好的学习环境

高中地理微课程辅助路线的授课,除了录制短教育用的动画以外,也包含着网络工作这个内容。另外,学生们创造了灵活的学习环境。在教授地球公转的知识点的过程中,教师通过教育录像向学生说明知识点,用录像来表现地球公转运动,用录像来说明知识点,最后用电子工作给学生发作业学生填写后相关软件会自动统计数据。像这样,教师很容易分析学生的掌握情况,不让老师花很多时间分析容易出错的地方。学生也可以单独看课堂录像。我不会让别人打扰的。

(四) 教学方法新颖有趣

魏宗捷(2016)在自己的硕士论文中也列举了很多微路线在高中地理教育中的有效性。其中包括笔者总结的教学方式新颖有趣。首先,微课程与传统课程不同,明显优势更灵活,许多知识点可以以生动的形式表现。让学生更直观地感受到知识的构造,更容易理解知识点的内容。以动画解说和动画辅助的形式,学生的注意力容易集中在课堂上。同时,录制微录像的时候,可以灵活的教授方式开展授课。这弥补了传统教育的单一性缺点。

四、结语

综上所述微课程辅助在信息化时代已经被更多的教育机构与学校重视,在新时期学生经常接触互联网,使用微课程辅助教学更符合当今教育改革的基本发展方向,在信息碎片化时代,这些短小精辟的教学视频也更容易被学生接受。就我国目前来看,国内仍有很多学校的教师在进行高中地理教学的过程中没有重视微课程教育的辅助性作用,而在2015年政府工作报告中正式提到的教育“互联网+”模式之后,我们更应该意识到视频教学的重要性,在校教师也应该更加重视微课程的辅助作用,尤其是在地理这一科,涉及到的抽象知识较多,因此要充分利用微视频的精辟与针对性。

参考文献

- [1]于蕾.“教学课程包”在高中地理在线教学中的应用[J].新课程教学:电子版,2020(20):32-33.
- [2]夏陶缘.探讨微课程在高中地理教学中的有效应用[J].才智,2017(15):4-.
- [3]谢芳.“微时代”背景下理性运用微课的实践与思考——以“微课”促进高中地理有效学习为例[J].中国电化教育,2016(S1):124-128.