

# 浅析信息技术在小学数学课堂教学中的运用

钟熠堃

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 赣州 342200)

**[摘要]**本文在简述信息技术辅助教学的重要性基础上,提出信息技术在小学数学课堂教学中的运用与实施,同时指出运用信息技术辅助教学应该注意的问题,强调信息技术只有与传统教学手段科学结合才能发挥应有的辅助功能,更大限度地提高小学数学课堂教学效率。

**[关键词]**小学数学;信息技术;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1110

数学是一门严谨、抽象性,推理性很强的学科,要想让学生在每节课上把所学的知识融会贯通不是件容易的事,需要教师在课前做大量的准备。小学生的思维正处于由具体形象性思维向抽象、推理性思维为主的过度阶段,需要一种把学生的具体形象性思维和数学教学的抽象、推理性思维联系的中介媒体,这就是信息技术这座桥梁,合理有效的运用信息技术,不仅可以大大提高课堂教学的效率,还可以培养学生的思维能力,合作探究能力和创新能力。因此,信息技术运用于小学数学课堂教学已成为了当前教学活动普遍采用的方法和手段。

## 一、信息技术在小学数学课堂教学中的实施

(一)利用信息技术构建和谐的教学氛围,增强学生的学习兴趣

爱因斯坦说过:“兴趣是最好老师”,兴趣是培养学生主动学习的基石。多媒体可以利用各种教具、学具、投影、录像、声音等媒体,集光、形、色于一体,直观形象、新颖生动,能够直接作用于学生的多种感官,激发学生的学习兴趣。因此,教师要善于利用多媒体手段创设一种和谐的、学生感兴趣的课堂教学情境,把学生引入到直观化的学习环境中,鼓励和引导学生学习,这样才能使学生保持良好的学习热情,提高学生的学习积极性。如:在教学有关“圆”时,我们可以借助多媒体的优势,设计一组马拉车的画面,车轮分别采用正方形,正多边形、圆形……画面生动有趣,让学生感受为什么车轮必须是圆形的。让学生迅速地进入教学情境中,倍感亲切。由此所设置的情景自然而然地把学生引入本课的学习之中,从而激起学生思维的火花和强烈的求知欲望及探索热情,收到“课伊始,趣亦生”的效果。

(二)依托多媒体技术突出教学重点,突破教学难点

我们知道,数学学习离不开数学概念、定义等知识的学习,但是它们都比较抽象,给小学生理解、掌握带来一定的难度。而把多媒体引入课堂,利用多媒体对文字、图像、动画和声音等信息的处理能力,形成声、图、文并茂的多媒体教学系统,不仅能将高度抽象的知识直观显现出来,而且有较强的刺激作用,促使学生理解、把握它们的本质属性。让教师讲得少、学生思考多,突出了教学的重点;同时用多媒体手段可以把知识的难点设计成问题场景,在直观形象的演示中,调动了学生各种感官的协同作用,解决了老师难以讲清、学生难以听懂的问题。使教学内容从抽象转为具体,从复杂转化为简单,从不可见转化为可见,从平淡转化为生动,这样既缩短了教学时间,充分发挥学生的主体作用,解决了教学的难点,有利于学生对重难点的理解和掌握。

(三)利用多媒体技术的辅助,培养学生的创新意识

多媒体技术集音、像、动画于一体,生动形象,在吸引学生的注意与创设教学情境方面,具有其他教学手段所不可比拟的优势。运用多媒体辅助教学,可以营造良好的学习氛围,激发学生的学习动机,开发潜力,培养创新意识。例如,在教学“轴对称图形”的新授内容之后,教师可以安排这样的自选作业:喜欢画画的你,请你画出具有轴对称美的图画;喜欢裁剪的你,请你剪出具有轴对称美的图案;喜欢表达的你,请你写一写学习了轴对称图形后的收获。这样每位同学都能发挥自己的特长完成了一个小作品,然后大家在一起交流欣赏。教师

为学生提供宽阔的创作空间,让学生选择自己喜欢的方法和方式,自主地创作轴对称图形的小作品,尊重了学生的主体地位,利于学生操作能力、创造能力的提高,还有利于学生的个性张扬。

## 二、运用信息技术辅助教学应注意的问题

(一)信息技术运用必须主义科学的事业心,贵在用“精”

在以往的多媒体辅助教学实践中,由于大多数教师制作的课件还在摸索阶段,故一方面在一些课件中存在“单一化”、“文字化”、“过量化”等现象。另一方面,一些课件过于追求“系统性”,集板书、过程、练习为一体,形式单一。只能“我做我用”,没有实用性。要使多媒体软件能够“制以致用”,贵在用“精”上。作为民族地区的农村小学,信息技术的运用有它的局限性,例如:学校的多媒体教室只有一间,学校那么多个班级,每个教师都希望通过信息技术的运用,提高课堂效率,只有一间多媒体教室,不可能每个教师都能运用,这就需要把每堂上课的机会运用到“刀刃上”,教师必须根据教学中一些难点、重点内容制成多媒体课件形式,即根据教材内容选择最能体现计算机技术优势的部分,设计和制成若干模板,这些模块好像积木一样,由任课教师进行创造性地运用于教学过程之中。这样即利用了有限的资源,又能让课堂教学充满生动趣味。

(二)多媒体技术辅助教学不能完全取代传统的教学模式

多媒体辅助教学以它的独特性、先进性、高效性,犹如一道亮丽的风景线展示在人们的面前。但并不是所有的教学内容都适合使用,更不是所有教学内容都必须采用CAI才能达到教学最优化,而应当根据实际需要合理使用,才能发挥最佳效果。因此,在教学中不能单独地采用其中一种教学手段,而将其他教学手段排斥在外,而是要对各种教学手段的优势与不足有一个全面的认识,根据学生的具体学情与教学内容的需要,灵活科学地运用各种教学手段,实现多媒体教学手段与其他教学手段的有机结合,最大限度地发挥各种教学手段的优势,活跃教学氛围,打造一个充满活力与魅力的数学课堂教学,向学生展现数学教学的魅力,调动学生参与学习的积极性、主动性、能动性、自觉性与自悟性,促进学生能力的全面发展,增强课堂教学的有效性。

## 三、结束语

信息技术与小学数学课堂教学结合,无疑是给传统的数学教学注入了新的活力。教学实践中,教师要结合实际合理运用多媒体信息技术对教学活动进行创造性设计,发挥计算机辅助教学的特有功能,使教学的表现形式更加形象化、多样化、视觉化,有利于充分揭示数学概念的形成与发展,数学思维的过程和实质,展示数学思维的形成过程,使数学课堂教学收到事半功倍的效果。

## 参考文献

- [1]宋长威.浅析信息技术在小学数学课堂教学中的运用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(46):179.
- [2]赖均铭.浅析信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J].中外交流,2019,(5):353.