

# 议初中英语音标教学的问题和对策

赵小园

(江西省南城县第二中学 江西 南城 344799)

**[摘要]**在学生升入初中以后就会发现英语作为一门语言性学科,知识点繁多且零散,在初中阶段想要学好英语科目就需要学生逐渐形成终身学习的意识,不断重视提高自身自主学习能力,掌握音标知识,正确掌握英语词汇的发音规则,促使自身思维能力和语言感知能力得到良好发展,从而提高综合学习能力。通过增强初中英语音标教学的有效性,能够助力学生开辟英语词汇学习的捷径,为学生日后学习更多英语知识打下坚实的基础。由此可见,音标学习是学生进行英语学科学习的关键,需要教师制订切实可行的教学策略。

**[关键词]**初中英语; 音标教学; 问题和对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1564

## 引言

在世界经济一体化发展趋势下,英语作为世界使用最广泛的语言,对学生日后发展拥有非常重要的作用。因此,需要加强对英语教学的重视程度,当下很多学生在英语单词、语法学习方面存在较大问题。以中学生作为研究对象,发现学生的基础知识掌握程度不足,学生对音标掌握程度不佳,严重影响其对英语的学习情况。考虑到音标对于初中学生英语学习的重要性,因而本文笔者将围绕音标教学进行深入研究,分析学习英语的关键时期——初中,音标教学存在的问题,指出学生在音标方面存在的通病,并给出科学的教学方法,帮助学生更好地掌握英语音标相关的内容。

### 一、初中英语音标教学存在的问题

#### (一) 教师不够重视英语音标教学

和小学英语进行比较,初中英语的难度不断提高,不仅要求学生掌握基础的词汇,还要求学生掌握有关的语法知识,不断提高初中英语的学习难度。有些教师在开展教学工作时,为了赶进度往往会选择性忽视音标教学,这种做法并不利于学生有效掌握英语词汇,以至于学生的口语表达和写作能力得不到有效提高。还有些教师错误地认为学生不用扎实掌握英语音标,最终导致初中英语音标教学缺少系统性、完整性,阻碍学生综合学习能力的提高。

(二) 单一、枯燥的音标教学方法首先,教师在进行初中英语音标教学时,会习惯性采取传统的带读、领读教学方式,学生机械地进行跟读,教学效率并不高,还会让学生产生厌学心理。通过长时间的学习,学生很难将注意力集中在课堂上,认为英语单词的记忆难度大,逐渐丧失了学习兴趣和信心。根本原因就在于一些教师并未充分认识到英语单词拼写和发音间存在的紧密联系,并没有采取科学方式带领学生针对英语词汇进行从音到形的完整记忆,不断拉低教学效率。其次,教师缺少科学、合理的发音指导方法。学生在模式教师发音的过程中,自己的发音和教师的发音通常都会出现较大差别,还有些学生不分长短音。造成这一问题的主要原因就在于教师在教学过程中没有传授给学生正确的发音方法或技巧,较快的带读速度导致长音的发音偏短,再加上朗读方式不正确,不能让学生正确掌握长短音的发音,以至于出现时长时短的读音。

### 二、初中英语音标教学策略

#### (一) 音形结合规律,提升学生能力

教授音标,教师需要采用带领学生大声反复朗读的方法,教会学生音标的认读及拼读之后,应注意培养学生按照读音规则,把单词的音、形、义联系起来迅速反应的能力。教师要教会学生发音,提高学生拼读能力,并且还要引导学生学会归纳。通过一系列的方法指导,学生能自觉地把单词、音标作音、形比较,并掌握其规律,培养其学会听音知形、见形知音的本领,在总结归纳的过程中也提升思维品质。

#### (二) 丰富音标教学方法,增强趣味性

教师要重视不断创新音标教学方式,以激发学生音标学习兴趣为前提,在使用传统教学方式的同时,积极尝试采取更加具备趣味性、互动性的教学方法。实践证明,将情景教学法应用于初中英语音标教学中,能够有效激发学生学习兴趣以及动机,使其创造性思维得到培养和锻炼,进而取得理想教学效果。首先,教师可借助多媒体教学为学生创设相应的学习情境,激发其学习兴趣,通过这种教学方式,带领学生直观观察发音器官和位置,提高课堂教学效果。教师可在教学过程中把人体的发音器官和各音标对应的发音位置以图片形式作出展现,有助于深化学生的理解和感悟,增强课堂参与意识。其次,通过多种感官的共同参与,不断深化学生的无意识记忆。教师可借助肢体语言进行学习情境的创设,带领学生深刻感悟音标的发音位置以及发音规则,引导学生从身体上不断深化对英语音标发音的感知,进一步助力学生掌握音标发音规则和发音方法。教师可在教学过程中借助手势语带领学生深入理解音标的发音规则。在讲解一些长元音的发音规则时,发音时嘴巴呈微笑状,需要拉长声音,我会用右手做出捏针的姿势,从左向右缓慢划过,同时带领学生进行练习,引导学生更好掌握相应的发音规则。最后,引导学生在实际情境中不断深化对知识的理解和记忆。我会通过讲故事的方式,把音标进行串联,为学生设立生动形象的教学情景,进一步强化学生对音标的感知能力。出于让学生在短时间内记忆音标的目的,我会将一些音标编成简短的故事进一步带领学生在真实的情景中完成音标知识的学习。

#### (三) 感受文化差异,提升交际能力培养

学习者的语言交际能力是英语教学的最终目的。我们在进行语音教学过程中,不能局限于对学生进行规则的灌输,也不能仅停留在机械的操练,而应该关注文化现象,以文化为载体,设计符合西方文化的交际行为的练习活动,让学生感受中西文化的差异,在合作交流中提升自己的交际能力。了解中西文化差异在语音方面的体现,从而更好的掌握语音发音技巧,也对中西方文化有更深刻的理解。

### 结束语

综上所述,音标教学是初中英语教学的重要一环,教师在进行实践教学的过程中,需结合学生实际学习情况,为其制订针对性的教学措施,以提高学生学习和记忆音标的效果。

### 参考文献

- [1] 牟岩. 初中英语音标教学与探讨[J]. 中学生英语, 2020(36): 14.
- [2] 张天文. 初中英语音标教学的有效教学策略研究[J]. 新课程, 2020(27): 4.
- [3] 阮中田. 初中英语音标教学中的问题及有效的对策浅析[J]. 英语画刊(高级版), 2020(01): 109.