

以学习为中心的小学数学教学过程研究

文任

(红谷教育集团银都路校区 广西 天峨 547311)

[摘要]随着全国教育体制改革的深化落实,我国教师的教学理念得到了更新发展。数学教学是小学教育阶段的关键内容,在新课程改革的教育环境下,小学数学教师需要以学习为中心开展小学数学的教学课堂。以学习为中心是一种全新的教学理念,通过以学习为中心的教学理念落实,小学数学的教学效率显著提升,使小学生的数学学习质量得到了确保。本文将围绕以学习为中心的小学数学教学过程展开相关的研究。

[关键词]小学; 数学教学; 学习为中心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1433

引言

我国的经济实力飞速增长,国家开始重视起来教育的关键性。小学数学是我国义务教育的组成内容,小学数学的教学可以为学生培养起良好的逻辑思维能力,有助于小学生未来的学习和生活。因此,将小学数学课堂进行高效的构建是教师的重要教学目标。在新课程改革得到落实的教育背景中,以学习为中心的教学理念受到了小学数学教师的广泛关注。

一、小学数学课堂的教学现状

首先,大部分小学数学教师忽视了以学习为中心的重要性,导致了教师没有为学生开展高效的数学课堂。小学数学教师对学生开展的数学教学缺乏着逻辑性,当前的小学数学课堂存在着形式化的弊端。当前的小学数学教师没有重视起来课前预习和课后复习的重要性,导致了无法确保小学生数学学习的有效性。并且教师对学生的教学设计不合理,教学内容和教学形式存在单一的弊端,导致了小学生无法提高自身对数学课堂的兴趣,限制了小学生参与数学课堂的积极性。当前小学数学课堂存在着诸多的教学问题,需要教师将教学理念和教学形式进行完善,为小学生构建更加高效的数学课堂^[1]。

二、以学习为中心的实施要求

以学习为中心是新课程改革后受到小学数学教师青睐的一种教学理念,通过以学习为中心的教学理念落实,传统小学数学教学存在的教学问题可以得到有效的解决。将以学习为中心的教学理念进行落实需要小学数学教师完善自身的教学理念。小学数学教师是小学生的数学引导者,因此教师的教学理念将对小学生的数学学习效果有着深刻的影响。教师应当摒弃传统的教学理念,将小学生的素质教育重视起来。教师在开展数学教学的过程中应当明确小学生的主体地位,使小学生的数学能力和兴趣爱好得到尊重,有助于激发小学生的学习积极性,培养小学生对于数学知识的热爱。

三、以学习为中心的小学数学教学实施过程

(一) 创设数学情境, 激发学生的学习兴趣

教学情境法的应用可以保障以学习为中心的小学数学课堂顺利开展。通过数学情境的构建和创设,教师可以将小学生的数学知识体系进行关联,有助于小学生在数学情境中完成数学思维的发散。同时,数学学科的知识内容具有着复杂抽象的独特性,通过教学情境的创设,有助于教师将更加直观具体的数学知识内容展示到学生面前。所以说,数学情况的创设可以充分地激发出小学生的学习兴趣,保障小学生参与数学学习的积极性。数学情境的构建为小学生的数学学习提供了动机,促使了小学生的数学学习效率提升。

例如,在学习人教版小学一年级数学下册教材中“认识人民币”这一课的内容时。教师可以为一年级的小学生创设出生活化的教学情境,以此来激发小学生的学习兴趣。教师可以为小学生创设出一个超市购物的情境,小学生喜欢在超市购物的感觉,教师便可以引导学生回忆在超市购物时爸爸妈妈是用什么买的东西。通过生活化数学情境的构建,小学生深刻地体会了人民币的作用,以及小学生掌握了不同面值人民币的区别。

数学情境的创设将小学生放置在了熟悉的环境之中,激发出了小学生对于数学知识的喜爱,使以学习为中心的教学理念得到贯彻落实。

(二) 培养学生积极主动的数学学习态度

在传统的小学数学课堂中,教师忽视了小学生的主体地位,导致了教师对学生开展的数学授课是单向的,学生处于被动的知识接收地位,限制住了小学生的数学思维发散。在以学习为中心的数学课堂中,小学数学教师需要突破传统教学模式的限制,将小学生的主体地位进行明确。教师应当为小学生提供充足的自主学习空间,以此来培养小学生积极主动的数学学习态度,保障小学生形成正确的学习习惯。

例如,在学习人教版小学一年级数学下册教材中“认识图形”这一课的内容时。教师可以为学生准备七巧板等数学道具,教师安排学生通过七巧板等道具来拼出更加多样的图形。教师为学生预留出教学空间,使小学生在独立自主的情况下完成图形的重新拼凑。小学生的数学思维在此过程中得到发散,有助于小学生的数学素养发展,以学习为中心的小学数学课堂得到了构建。

(三) 构建新型的师生关系

在以学习为中心的小学数学课堂之中,教师应当重新定义自身的位置,并在班级中构建起新型的师生关系。传统的小学数学课堂之中,教师与学生之间存在着距离感,小学生对教师有着惧怕的情绪,导致了数学教学的有效性受到限制。因此,在当下的教育环境中小学数学教师应当拉近自身与小学生的距离,使和谐友好的新型师生关系得以构建,确保小学生在更加轻松的学习氛围中完成学习,保障了以学习为中心的课堂构建^[2]。

例如,在学习人教版小学四年级数学下册教材中“小数的加法和乘法”这一课的内容时。教师可以在教学内容结束后开展教学评价的环节。教师鼓励小学生踊跃地表达出学生自身存在的数学疑问,方便教师及时地解决学生的学习问题。同时,教师引导学生讲出教师课堂中存在的不足,通过教师与小学生的密切沟通,小学生的反馈与交流为教师提供了全新的教学理念,有助于教师将数学课堂的模式进行完善。在新型的师生关系中,小学生对于数学的学习信心和兴趣更加浓厚,有助于学生培养出以学习为中心的意识,构建高效的小学数学教学课堂。

结束语

总而言之,以学习为中心的小学数学课堂将学生的主体地位进行明确,同时突破了传统教育模式的壁垒,为小学生的数学学习体提供了全新的形式和内容,有助于小学生的综合数学素养得到发展。

参考文献

[1]朱昕.以学习为中心的小学数学教学过程研究[J].读写算,2018,(27):138.

[2]陈娟妹.以学习为中心的小学数学教学过程研究[J].文渊(中学版),2018,(11):585.