

# 基于核心素养的小学英语阅读教学探究

曾小琴

(江西省吉安市青原区思源实验学校 江西 吉安 343000)

**[摘要]** 阅读一直都是英语教学中重要的内容,在新的时代背景下,对小学英语阅读教学也有了新的要求,随着目前核心素养关注度的提升,在阅读教学中也要能够有效地将核心素养内容渗透其中,发挥出阅读教学的功能,让学生可以得到多个方面能力的培养。本文就对核心素养背景下落实的小学英语阅读教学策略进行分析探究,全面落实核心素养在阅读课堂中的渗透,提高阅读教学的整体质量。

**[关键词]** 小学英语; 核心素养; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.191

## 引言

阅读可以改变一个人的一生,阅读可以开拓学生的视野,同样它也是我们一直在努力的方向。一直以来,小学英语课堂教学中阅读教学有着十分重要的地位,而教师也一直按照传统的阅读方法进行,在学习新单词、翻译课文、解答问题这些教学流程中本身是没有错误的,但是在目前核心素养背景下的教育中,过分注重理论知识,没有充分发挥出学生自身的主观能动性。英语课堂阅读中应本着“以学生为主导者,教师为引领者”的原则,充分发挥学生的积极性,培养学生自主阅读的能力。为此,教师应该树立生本育人的理念,突显学生在英语阅读课堂中的主体地位。

### 1. 小学英语阅读教学中渗透核心素养的意义

在目前素质教育的背景下,学生核心素养成了各个学科教学的根本目标。小学阶段更加侧重学生的全面发展。所以核心素养的理念在教学中也起到了关键性的作用。近些年来小学英语阅读教学中也提出了要进行核心素养内容的渗透,学校和教师也更加注重德育教育工作的开展。因为我国一直以来都是应试教育,所以使得教师在教学中更多的教学目的就是学生成绩的提升,就是升学率的问题。所以教师往往忽视了学生能力的发展。随着教育改革不断地深化发展,核心素养渗透一定会成为英语教学的趋势,为了能够更好地顺应时代的发展,必须要借助核心素养提高阅读教学质量,促进学生全面发展。

### 2. 小学英语教学存在的问题

#### 2.1 课程安排不合理,教材内容陈旧

目前许多小学英语课堂中,存在课程设置不够合理和课本老旧的问题。很多地区的小学英语课程安排十分随意,连最基本的教学时长都得不到保证。这导致学生缺乏学习英语的语言环境,甚至对英语感到陌生。此外,教材内容上过于狭隘,枯燥无味。教师应该通过教材使学生了解更丰富的世界,我国要全面建设社会主义现代化强国,所以学校应该与时俱进,引进多媒体教学,使用新颖的教学设备,让英语课堂更加多元化,丰富化。

#### 2.2 教师技能不足,教学方法落后

教师是英语教学实施中的首要问题。学生在英语学习过程中的人格塑造、品德培养、知识强化都有赖于教师教学。有些经济落后的地区,教师英语专业知识匮乏、模糊,甚至有些教师发音都不准确,严重满足不了英语课程教学改革发展的需求。所以英语教师必须系统掌握教育学理论和心理学理论知识,才能更好地了解学生的心理、个性特点以及语言学习规律。英语教师还应具备良好的英语教学实践能力,必须熟悉国内外各学校的英语教学方法。教师通过对教学活动和科研活动的分析和理解,加强他们对英语教育理论和实践的认识,不断完善自己的基础教育工作。

### 3. 核心素养的小学英语阅读教学探究

#### 3.1 善于创设情境,培养学生语言能力

在核心素养背景下为了教师更好地引导学生,能够改变传

统的教学模式,需要促进师生和学生之间的沟通交流,这样就可以进一步激发学生对于英语学习的兴趣,帮助学生掌握更丰富的英语语言知识,从而促进学生今后更好地发展。同时为了让学生可以获得良好的语言能力,有效地展开互动交流,教师要结合教学的内容去创设一些特定的情境。借助情境可以有效地激发学生学习英语的兴趣,让学生在情境中应用语言,提高语言能力,获得核心素养的提升。

#### 3.2 借助网络手段,扩展学生眼界,培养学习能力

在英语核心素养下我们要求要能够培养学生的学习能力,实现学生独立的思考和自主学习。为了达到这样的效果,教师要提供给学生更丰富的学习空间和机会,让学生可以自主开展学习,培养他们学习的能力。所以教师可以充分利用网络手段进行教学辅助。比如微课这种形式,可以在课前分享微视频给学生,学生完成自主观看和学习,借助这样的方式能够大大提升课堂教学的质量,还能够给学生提供自主学习的平台。比如在开展外研社小学英语四年级下册I'm going to visit London时,我为学生准备了一个关于伦敦介绍的小视频让学生学习本单元涉及地的单词短语,借助视频学生学习兴趣大大提升,有效的训练了他们的自主学习能力。

#### 3.3 英语阅读课堂注重培养学生良好的学习思维

在小学英语阅读教学中对学生进行了基础知识的教学后,教师需要对培养学生的各项素养和能力进行教学设计,其中重要的就是培养学生的思维品质,让学生可以养成良好的学习习惯,为了达到这样的教学效果教师可以设计一些有效的课堂问题,也要善于创设具体的情境,从而引发学生思考问题,在思考和分析问题中学生的思维能力自然会得到一定的提升。所以在当前的英语阅读课堂中教师要注意问题的设计,引发学生独立的思考。比如在学习外研社小学英语五年级下册What did she have for lunch?时,本节课要求学生可以学会如何询问午餐和晚餐早餐相关话题。在课堂中教师可以采用头脑风暴的方式反复进行提问,通过这种方式可以有效地让学生掌握这个句式,还能够借助头脑风暴的方式达到思维训练的效果。

### 结束语

总而言之,素质教育理念下,基于核心素养的教学模式得到了广泛的认可和应用。小学英语阅读教学也要能够有效地落实核心素养内容,从学习能力、语言能力等方面落实核心素养渗透,提升学生的整体英语综合能力,让学生可以获得进一步的发展。

### 参考文献

- [1] 韩丽. 构建高效英语课堂提高学生英语素养研究[J]. 成才之路, 2018(30): 98.
- [2] 洪建勋. 核心素养视角下小学英语阅读教学的改进[J]. 英语广场, 2018(11): 154-155.
- [3] 关宁. 基于核心素养下的小学英语阅读教学[J]. 中文信息, 2019(12): 174.