

高中英语阅读课堂多媒体教学方式分析

曾燕红

(江西省井冈山大学附属中学 江西 井冈山 343621)

[摘要]随着我国社会的不断发展和经济的不断进步,人们对于生活的要求也越来越高,而作为当今社会中非常重要的教育来说也是如此。在如今的社会中,教育行业往往发挥着非常重要的作用,每个人或多或少都会受到其影响。而作为其组成的一部分——高中英语这门学科来说同样也是如此。在如今的高中英语教学之中,虽然其已经通过一段时间的发展和进步取得相应的成效,但是由于部分学生对于这种英语的教学往往提不起相应的兴趣或者因为其他的一些原因导致学生们在进行学习的过程中出现问题。对于阅读教学这一块来说同样也是如此。对于这种相应的问题,教师们若是无法采用一些良好且有效的方式进行解决,那么对于整体的教育行业都会造成一定的影响。

[关键词]高中英语; 阅读课堂; 多媒体教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1388

引言

随着全球化的进展,英语作为一门世界性语言,在现今的社会中,地位越来越显著,在当下的时代,英语已经成了一项必备的基础技能,学英语也成为了教育共识。在我国,由于学生人口众多,升学途径划分为了大学和职业学校两种,因此高中英语是学生生涯中较重要的一个阶段,也是发挥英语教育的关键时期。高中英语学习可以为学生的大学进一步深造打下基础,也可以让上职业高中的学生能有一定的英语积累。在我国,英语作为通用的第二外语,不仅具有很高的实用价值,也能增添学生的职业竞争力。因此,高中英语教学格外重要,而阅读更是其中的重中之重,阅读在日常的英语学习中占据着不可或缺的地位,经过阅读训练,学生能利用到所学习到的英语知识,且通过阅读教育,能够拓展学生的知识视野,帮助学生了解一些国外资讯。很多人在学习阅读初期,就会通过阅读来提升自己的各方面能力,例如文学欣赏、思考评判能力。所以,阅读教学不仅能够帮助学生提高对英语的熟练度,还可以让学生养成定期阅读的好习惯,这个习惯可以伴随学生终身,让学生终身受益。综上所述,英语阅读不仅可以锻炼学生的英语能力,还可以利用它来帮助培养学生一个良好的阅读习惯,让学生了解中外文化差异,帮助学生塑造积极的人生观。

一、培养高中生英语核心素养的意义

近些年新课改的不断推进深化使得越来越多高中老师开始将核心素养作为教育教学活动的重要目标,在开展高中英语教学中可以通过培养学生核心素养来提高学生在英语语言方面的应用能力和思维品质,其同时有助于实现对学生英语文化意识及学习能力等多方面的综合提升。阅读作为高中英语教学中的重点及难点内容之一,其需要英语老师结合具体的文本内容来开展教学活动,而这一特点也为学生的核心素养提供了培养路径,核心素养的培养不仅有助于使高中生更好地理解英语阅读文本内容并掌握相关知识,而且有助于充分提高高中生在英语阅读环节的参与热情及探究兴趣。相较于传统的高中英语阅读教学模式而言,将核心素养融入英语阅读教学活动中可以强化学生对英语文本的感悟深度,同时有助于提高高中生在英语课堂中的主体地位及参与热情,这些都有助于改善高中英语阅读教学现状并提高整体教学质量。除此之外,高中英语老师在开展阅读教学中可以通过改变教学理念及教学方法来实现对学生核心素养的有效培养,以此来进一步提高高中生在英语文本方面的阅读能力和理解能力,进而有助于更好地培养高中生英语核心素养及英语知识应用能力。在具体的教学方面,高中英语老师要借助阅读教学活动来激发学生自主阅读动机,例如创设有趣的阅读氛围来提高学生参与热情等,其有助于使学生在英语阅读活动中提升语言能力及阅读能力,这对于加深学生对阅读文本内容及主旨的理解程度而言具有重要意义。

二、高中英语阅读课堂多媒体教学方式

(一) 转变教师的教学理念,提高教师的教学认识

受应试教育影响,很多教师在开展英语教学时将考试的分数和升学率等作为教学的重点和目标。尤其是高中阶段,迫于高考的压力,很多教师选择把主要的精力放在了教会学生应试方面,而忽视了对学生能力的培养。这样的教学方式虽然能够在短时间内提高学生的成绩,但不利于学生的长远发展,也不符合新课改的要求。高中英语教师一定要在教学之余多学习先进的教育理念,正视英语阅读教学的意义和价值,在提高自己课堂教学有效性的同时,转变传统的教学理念,真正将核心素养培养落实到英语阅读课堂教学中来,在自己的教学实践中不断总结和积累经验,从而借助全新的教学模式去创新课堂,提高阅读教学的成效,让学生在英语阅读课堂上真正获得核心素养的提升。

(二) 丰富英语阅读教学内容

为更好地使学生投入到英语课堂的学习中来,抛下对于篇幅性单词阅读的恐惧心理,首先,需要强调的是让学生意识到英语阅读和平常中文阅读的同一性,都是具有核心主题、具有情节、有故事的阅读,只是语言的不同;其次,为了更好地引导学生进行英语阅读,教师可以在内容的选取上优先选择连续性更强,可读性更深,同时故事更加丰富的阅读,让学生开始先迈出英语阅读的第一步;最后,高中英语显然具有考试性质,故在平时的英语课堂教学中可适当渗透分数分配概念,对英语阅读的得分给出阶梯型标准,让学生进行自评,以达到提高自我英语学习能力认识的目的,让学生在英语阅读教学中找到自己的方向以促进其主动有目的地学习。

结束语

多媒体技术的发展为高中英语阅读教学提供了更加丰富的资源和平台,也使得学生能接触到更多新鲜事物,比起传统学生,具有了更多的发展机会。本文从高中阅读课堂教学的现存问题、课堂特点和意义几个方面来谈,重点是和传统课堂教学进行了对比,提倡教师摒弃传统观念,要学会利用多媒体技术来积极调动课堂氛围和提高教学内容丰富度,并提出了提出学生的学习兴趣和热情的正确方法,在保证学生的阅读正确率和速度的同时,尽可能扩展学生的阅读视野,让学生了解更多的文化知识,这才是高中阅读教学应当遵循的原则。

参考文献

- [1]蔡小明.高中英语阅读教学改进策略的思考[J].名师在线,2020(12):43-44.
- [2]陈春兰.高中英语阅读教学的改进策略[J].西部素质教育,2020,6(6):234-235.
- [3]康学庆.关于高中英语阅读教学改进策略的思考[J].才智,2020(6):214.