

初中语文课堂教学有效性探析

冯海燕

(河北省张家口市宣化第二中学 河北 宣化 075100)

[摘要] 语文能力, 是学生学好其他学科的根本, 也是学生在全面发展的过程中必须学习的能力。初中语文课堂, 对于培养学生的语文能力有着重要意义, 教师和学生都应该对此有深刻的认识, 认真对待语文能力的培养。语文是一门综合性学科, 教师在进行语文教学时, 要重视语文课堂教学的有效性, 从实际出发, 以科学的教学理论为依据, 真正实现初中语文课堂教学有效性的提升。

[关键词] 初中语文; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1933

一、建立以学生为本的教学体系

以学生为本的教学思想, 又称为学生本位观, 是指在教学过程中, 尊重学生在学习过程中的主体地位, 让学生成为学习的主人, 充分发挥学生的学习自主性和自律性, 让学生自主、自愿地通过合理的学习提升学习成绩。建立以学生为本的教学体系, 要求教师要充分考察每位学生的语文学习能力和学习情况, 制定针对性的教学方法。当然, 在实际初中语文课堂教学过程中, 由于每个班级的学生较多, 教师无法做到对每个人的教学针对性, 因此, 可以将学生分组, 分组的依据可以是学习成绩、学习能力、学习兴趣等。通过对不同的小组采取针对性的教学方法, 从而达到教学针对性的提升, 进而提升教学的有效性。

二、增强初中语文教师教学能力

新课程改革开展以来, 初中语文的教学能力得到了较大的提升, 但是仍然要注意到, 当前很多初中学校的语文教师的教学水平仍然有待提高, 甚至难以满足教学的实际需要。增强初中语文教师的教学能力, 需要采取科学有效的手段。一方面, 学校领导应当完善初中语文教师准入制度, 在聘用新教师之前要对报名者进行一定的选拔, 对于聘用的新教师, 不能直接让其教重点班级的语文课, 而应当让其从普通班级的语文课教学做起, 逐步增强自身的教学能力; 另一方面, 对于在职的初中语文教师, 学校应当制定针对性的考核计划, 定期对其教学能力和教学成绩进行考核, 通过考核来保证初中语文教师队伍较高的教学水平, 当然考核也能给予初中语文教师一定的教学压力, 会鞭策其努力做好本职工作。

三、增强学生的语文课堂带入感

在当前语文课堂教学要求较高的情况下, 传统的“灌输式”语文课教学方式具有教学效率低下、学生参与度不高、学生学习兴趣低落等缺点, 已经难以满足实际的教学需要。总结起来, 传统的语文课教学方式的最大缺点就是学生带入感差, 因此, 采取适当的方法和手段增强初中语文课堂的学生带入感非常重要, 具体来说, 教师可以从以下几点入手进行教学方式的改革: 增强课堂的师生互动性, 教师在教学过程中, 可以随着教学内容的展开, 向学生提出一些问题, 也可以多问问学生还有什么不懂的地方, 这样可以增强师生之间的语言互动, 调动学生的学习积极性和集中学生的课堂注意力; 情境塑造, 在一些描写景色或者场合的教学内容中, 教师可以让学生闭上眼睛随着教师的语言进行想象, 教师要向学生描述教学内容中的景色和场合, 让学生产生一种身临其境的感觉, 在增强学生课堂带入感的同时, 大大增加了课堂教学的趣味性和学生学习的积极性。

四、把握语文课堂教学的节奏

语文课堂教学的节奏可以在备课阶段进行初步的规划, 但是也要在具体的课堂教学实践中进行调整。调整要依据学生

的理解程度进行, 并考虑学生的兴趣, 同时要参考教学大纲要求。如果学生的接受能力比较强, 理解都到位了, 可以适当提高讲课的速度, 反之, 需要放慢讲课速度, 花更多的时间帮助学生去理解所授知识。节奏的把控能力是初中语文教师在教学过程中通过长期的观察和总结才能得到的, 是一种经验的积累, 也是一种重要的教学能力。教师应该做到心中有数, 在哪些内容上需要多花时间, 哪些地方可以稍微加快进度, 更好地把控课堂教学的秩序, 提高课堂教学质量。

五、重视作文教学

作文是语文学习的重要部分, 分值高, 对语文成绩的好坏起到决定性作用。因此, 要提高语文教学的质量, 不可忽视作文教学环节。作文教学应该从以下几个方面来抓: 第一, 在课文的教学过程中, 渗透作文的写法。当讲述到比较经典的课文时, 教师应注意教导学生好好体会课文的句式、段落的写作方法, 并引用到自己的作文当中去。第二, 安排专门的写作课, 教导学生作文的写作方法, 包括审题方法、文章的谋篇布局方法、段落结构形式设计方法等。第三, 课堂上注意布置一些周记练习的任务。这样可以锻炼学生的组词、造句、炼句的能力, 有助于提高其在考试过程中的写作速度及水平。周记应要求学生用特定的篇幅结构、段落结构等进行练习, 有助于学生熟练掌握作文的写作技巧。

六、教学计划和教学评价的实施

初中语文教学要保证足够的教学有效性, 必须制定相应的教学计划, 按照计划进行语文教学工作, 并对计划的实施情况进行科学的评价, 进而对教学模式和教学方式针对性的改进, 提升语文课堂教学的有效性。教学计划的制定, 需要初中语文教师能够从宏观上把握整个学期内语文教学的大致流程, 进而制定每个教学流程的教学内容和教学目标, 形成完整的教学计划。而对教学实效的评价, 主要是考察学生的语文能力提升情况和语文考试成绩, 这样可以最客观地反映出教学方法的好坏和教学方案的有效与否。教学计划和教学评价的配合使用, 可以大大保证初中语文课堂教学的实际效果。

七、总结

初中语文课堂教学行为的有效性, 直接决定了学生的语文学习情况, 也反映出语文老师的教学水平高低和教学方法是否有效。提升初中语文课堂教学行为的有效性, 需要语文教师真正认识到教学行为有效性的意义, 承担起教学责任, 利用科学的理论和方法, 逐步进行教学方法的改进和革新。

参考文献

- [1] 丁桂平. 打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J]. 课程教育研究, 2019(41): 50-51.
- [2] 肇立新. 打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J]. 科技展望, 2016, 26(9): 231.